

Sammenhængende børnepolitik

Politik

Stevns Kommunes sammenhængende børnepolitik har tre fokusområder: Forebyggelse, tidlig indsats og indgribende indsats.



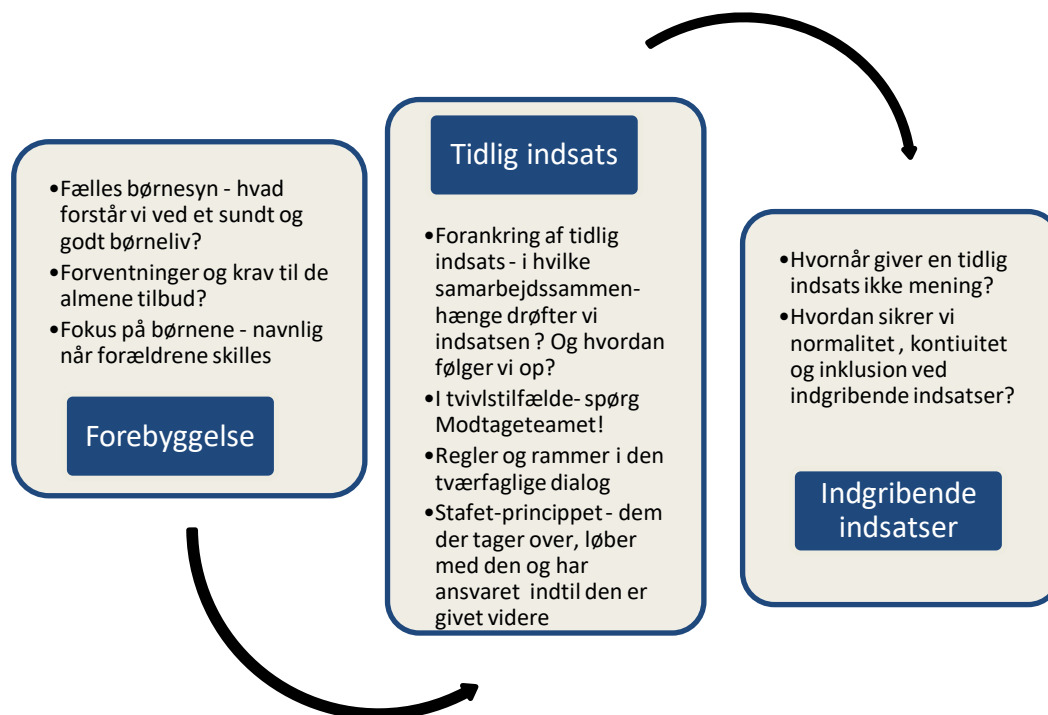
Dette er den sammenhængende børnepolitik for Stevns Kommune (jf. Servicelovens § 19). Hovedformålet med børnepolitikken er, at synliggøre sammenhæng og strategi for almene og særlige tilbud til børn og unge i Stevns Kommune. Børnepolitikken retter sig således mod alle børn og unge i alderen 0 til 18 år – og mod alle tilbud. Men da der samtidig findes selvstændige mål og rammer for de almene børnetilbud – fx dagtilbud og skoler – er der i denne politik især fokus på de børn og unge, der i større eller mindre omfang kræver en særlig indsats. Indsatsen kan være kortvarig eller langvarig, og den kan være mere eller mindre specialiseret og omfattende. Men som hovedregel kræver den både et tværfagligt samarbejde og tværfaglig koordination. Derfor fokuserer politikken netop på dette samarbejde og denne koordination.

Værdier for arbejdet med børn og unge i Stevns Kommune

I arbejdet med børn og unge ønsker vi især, at tage afsæt i følgende generelle værdier:

- **Stevns Kommune er overskuelig – og det skal indsatser, forløb og samarbejde også være**
Det er en central værdi, at overskueligheden i organisationen udnyttes og udmøntes i en samarbejdspraksis, der er både fleksibel og effektiv til at matche børn og behov. Det betyder også at den organisatoriske og faglige afstand mellem specialiserede og almene tilbud skal være kort, og den samlede indsats skal være koordineret og bygge på tydelige gensidige roller.
- **I alt hvad vi gør er deltagelse og involvering i fællesskabet for børn og unge med særlige behov i fokus**
Børn og unge med behov for mere eller mindre intensive indsatser – over kortere eller længere tid, er en meget sammensat målgruppe spændende fra børn med behov der kan tilgodeses på daginstitution og skole til børn og unge med massive støttebehov. For nogens vedkommende livslang støtte og vejledning. Men uanset den sammensatte målgruppe skal deltagelse og involvering altid være centrale begreber. Vi skal være ambitiøse på de udsatte børn og unges vegne – og vi skal bakke ambitionerne op med målrettede og effektfulde indsatser.
- **Vi skal hele tiden fastholde vores nysgerrighed på ny viden og forskning – og lade det udfordre vores praksis**
Der er særligt gennem de seneste år skruet op for forskning og evidensbaseret viden på det kommunale område. I denne brydningstid opsøger vi hele tiden ny viden, og lader os inspirere af den evidensbaseret viden, der viser sig. Ny viden skal udfordre vores praksis, og bidrage til, at vi også lader os inspirere til videreudvikling af vores praksis.
- **Vi skelner mellem forebyggelse, tidlige indsatser og indgribende indsatser**
Der er i dag en lang række meget forskellige tilbud på børne- og unge-området vedr. mere eller mindre særlige behov. I den forbindelse anvender vi i Stevns Kommune en graduering af vores indsatser i tre led. Forebyggelse er det, der foregår på det almene børne- og ungeområde – i nogle tilfælde med sparring og vejledning. Tidlige indsatser er det, vi gør sammen og målrettet – stadig på det almene område. Indgribende indsatser er det vi bringer i anvendelse, når børn og unge har omfattende og evt. komplekse behov i kortere eller længere tid.

Samlet kan man illustrere børnepolitikken således – de enkelte punkter er uddybende beskrevet nedenfor:



Forebyggelse

En central forudsætning for at lykkes i den forebyggende indsats er, at vi skaber og løbende videreudvikler **et fælles børnesyn** – et børnesyn der hele tiden fastholder og tydeliggør, hvad vi sammen forstår ved et godt og sundt liv for børn og unge. Forståelsen af hvad der er hhv. almindeligt og særligt, i forhold til børn og unges behov, udfordres hele tiden. Den udfordring møder vi ved, løbende at fastholde en stærk tværfaglig dialog på tværs af hele området, og mellem alle professionelle aktører.

En anden central forudsætning for en vellykket forebyggelsesindsats er, at vi har **tydelige og eksplicite forventninger til hvilke opgaver, der skal løses på det almene børneområde**. Det vil også sige, hvor og hvornår man kan søge vejledning og støtte i konkrete tilfælde. I den forbindelse hylder vi to væsentlige principper. For det første er det altid relevant når for eksempel en skole beder om hjælp – at vi imødekommer dette ønske om hjælp. For det andet har vi stor tillid til værdien og betydningen af den indsats, der sker i de almene børnetilbud. Det gælder hele den forebyggende indsats, der sker gennem barnets og den unges liv i de almene tilbud. De almene tilbud, som starter for det ufødte barn og sundhedsplejens forældreuddannelse og fortsætter over i indsatsen i dagtilbud, skole, Ungdomsskole og fritidstilbud og videre i den indsats der sker koordineret med UUV. De almene tilbud skal munde ud i, at det sikres ved afslutning af

grundskoleforløbet for de unge, at de alle får udviklet kompetence i forhold til valg af uddannelse og erhverv og hermed et solidt afsæt i en selvstændig voksertilværelse.

Uanset hvad der sker, er vores **fokus altid på børn og unge**. Forældrene er afgørende samarbejdspartnere, men børnene er altid det primære fokus. Det kan fx illustreres ved skilsmisser og familiekriser. Langt de fleste familier håndterer selv opløsningen af én familiestruktur, og etablering af nye familiemæssige rammer. Men uanset om familien selv håndterer disse kriser, skal vi understøtte familier til at holde fokus på børnenes trivsel og udvikling. I nogle tilfælde kræver det en forebyggende indsats over en periode.

Tidlige indsatser

Omdrejningspunktet for tidlige indsatser er distriktssamarbejdet og netværksmøderne. Her forankres den fælles indsats for konkrete børn og unge. Disse møder er altid tværfagligt forankrede, og der kan afhængig af anledning og behov suppleres med deltagere. Distriktsmøderne er også en løbende kilde til viden om nye behov og/eller behov for nye eller justerede tilbud.

Det tværfagligt sammensatte Modtageteam er altid tilgængeligt, og kan yde vejledning i forhold til om der er brug for en tidlig indsats eller en indgribende indsats og hvor denne forankres og tilrettelægges. Som noget særligt i Stevns Kommune har vi et modtageteam, der rummer både muligheder efter Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven. Det er således ikke afgørende om man fx som lærer eller pædagog færdes hjemmevant i alle disse lovgivninger – det afgørende er dialogen om behovet, og så er det Modtageteamet, der afklarer de formelle rammer.

Når vi arbejder i et tværfagligt rum, er der i praksis næsten altid **brug for at udveksle personfølsomme oplysninger**. Det sker for alle faggrupper vedkommende i forhold til Forvaltningslovens spilleregler, og som udgangspunkt altid med et klart og informeret samtykke fra forældrene. Men i enkelte tilfælde kan dette samtykke ikke opnås, og her kan det afhængigt af bekymringsniveauet være nødvendigt at udveksle oplysninger uden samtykke – af hensyn til det enkelte barns sikkerhed og trivsel. Disse undtagelser fra hovedreglen om samtykke, er tydeligt beskrevet i Serviceloven.

Indgribende indsatser

I nogle tilfælde giver hverken forebyggelse eller tidlig indsats mening for det enkelte barn. I disse tilfælde er det vores hensigt at vi kan og tør matche et omfattende behov med den nødvendige hjælp. **Man skal således ikke i Stevns Kommune kvalificere sig negativt til den nødvendige indsats** ved over længere tid at modtage tilbud der hverken er tilstrækkelige eller effektfulde. I disse tilfælde hoppes de et trin over på indsatstrappen og der etableres den nødvendige hjælp i udgangspunktet.

Men uanset hvor omfattende, kompleks og specialiseret en indsats er, er det **altid vores ambition at tilstræbe normalitet og inklusion** i børn og unges liv. For de børn og unge hvor det er relevant, er det således vores sigte at arbejde med tydelige strategier i forhold til at udfordre vanetænkningen med hensyn til hvilke børn og unge, der kan lykkes med en selvstændig tilværelse og en klar rolle i lokalsamfundet. Vi er i den forbindelse meget opmærksomme på behovet for tydelige planer og ambitioner for udsatte børn og unges behov for uddannelse og beskæftigelse.

I forhold til handicappede børn og unge – eller børn og unge med funktionsnedsættelser – er det altid vores mål, at finde det mest relevante tilbud ud fra en helhedsvurdering. I denne helhedsvurdering inddrager vi barnets konkrete funktionsnedsættelser, barnets fremtidsudsigter og muligheder, hensynet til den nødvendige specialisering, og proportionaliteten mellem pris og effekt ved det enkelte tilbud. Vi sørger altid for tæt inddragelse af børn, unge, forældre og netværk i denne helhedsvurdering.

Godkendt i KB den 26. januar 2017

Bilag 1 - Beredskabsplanen

Bilag 2 – Den kriminalitets- og misbrugsforebyggende indsats på ungeområdet