

UTA-Strategi 2016-2020

1.0 Baggrund

I 2011 vedtog Stevns Kommune en Ungestrategi og handlingsplan, der satte fokus på at forbedre uddannelsesniveaueet blandt den stevnske ungdom. I perioden 2011-2014 har der været iværksat en række indsatser dels af kortere varighed, dels større og varige ændringer i tilgangen til de unge. En del af disse ændringer er sket med baggrund i Ungestrategi og handlingsplan, mens andre er en direkte følge af det reformarbejde Folketinget, har gennemført. De vigtigste indsatser omfatter:

- Pr. august 2015 videreføres 10.klasse center på Campus Køge. Dermed får det brobygningsarbejde, der har været gennemført i folkeskoleregi og gennem jobcenteret, et mere permanent tilsnit. Derudover har Produktionsskolen ligeledes oprettet enhed på Campus Køge.
- Der er i samarbejde med Køge Kommune ansat en fastholdelsesmentor, der skal understøtte, at unge fra de to kommuner gennemfører deres uddannelse.
- Samarbejdet med UUV har gennem hele perioden været genstand for udvikling. Der er tale om et godt og fleksibelt samarbejde, som formår at implementere reformgivne ændringer effektivt og meningsfuldt. Erhvervsskolereformen har betydet, at kun de ikke uddannelsesparate unge får individuel vejledning. For at imødegå denne forandring har Center arbejdsmarked i samarbejde med Schultz information, udviklet en ungeguide som kan tilgås via smartphones. Ungeguiden kan give svar på en række spørgsmål vedr. uddannelse, som de uddannelsesparate unge måtte have. Samtidigt er Ungeguiden indgang til en række informationer og hjælpeforanstaltninger, som er rettet mod unge.
- UUV udviklede i 2012 (efter Silkeborg model) en Garantiskole, som er et stærkt og tæt samarbejde mellem skoler og vejledere i Køge Bugt området. Formålet er, at de unge ikke forlader ungdomsuddannelser uden at blive samlet op. Det kunne f.eks. være en elev på EUC, der går på tømmerlinjen, som er ved at opgive det. Den elev kan komme direkte over til Handelsskolen og opleve hvordan de arbejder og hvorledes livet kan være der. Den unge bliver ikke meldt ud af din "gamle" uddannelse og vil altid kunne vende tilbage medmindre den unge ønsker at skifte uddannelsesretning permanent.
- Folkeskolereformen og Stevns Kommunes skolepolitik 2014-2020, har sat yderligere fokus på spillet mellem lokalt erhvervsliv og folkeskolerne. Reformen gennem det nye fag "Job og Uddannelse" og Stevns Kommunes Skolepolitik gennem dens målsætning om lokalt forankret skole, der inddrager erhvervslivet.
- Den kommunale mentor indsats for unge med psykosociale udfordringer er øget og systematiseret, ligesom der er etableret et korps af frivillige mentorer der har til opgave at understøtte den unges udvikling i bred forstand.
- Oprettelse af fysisk ungeenhed på Køge Handelsskole. Omfattende analyse af ungegruppe (risikogruppe) gennemført i 2013 viste, at der ville være synergieffekter at hente ved, at etablere en tværgående ungeenhed og etablere denne på eller nær ungdomsuddannelsesinstitution. Kontanthjælpsreformens ikrafttræden – januar 2014- gav yderligere kommunen et økonomisk incitament til at gøre dette. Ungeenheden mm. indgik som investeringsprojekt i budget 2014, men efter halvandet år har enheden ikke indfriet alle de fastsatte mål og fremtiden overvejes derfor.
- Endelig har Center Arbejdsmarked pr.01012015 søsat projekt "det gode ressourceforløb" der skal medvirke til at unge under 30 med langvarig forsørgelse via overførsels indkomst, kommer i job eller uddannelse.

2.0 Strategi temaer for unge i udsatte positioner - indledning

At den stevnske ungdom, i lighed med den øvrige sjællandske ungdom, fortsat har et uddannelsesniveau, der ligger under det gennemsnitlige niveau på landsplan tilsiger, at der er brug for en ny tilgang til problematikken og måske en tilgang, der har klare mål, helst mål som ligger tæt op ad det daglige arbejde for medarbejdere og ledere i uddannelses- og beskæftigelsesområdet, er mere fokuseret og har færre indsatsområder. I forhold til den første strategi betyder det, at målgruppen for en ny UTA-strategi bør indsnævres og primært rettes mod de unge, som ikke er umiddelbart motiverede for og parate til at gå i gang med en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Med det afsæt gennemførte UTA-koordinator i 2014 en række workshops med deltagelse af Stevns Kommunes egne nøglepersoner (ca. 30 personer). Disse workshops havde fokus på, at afdække og tematisere udfordringerne samt foreslå handlemuligheder for de udsatte unge i Stevns Kommune. Nøglepersonerne pegede på 3 vigtige indsats temaer:

- Overgange og trivsel
- Psykisk sårbares adgang til uddannelsessystemet
- Styrket indsats overfor misbrugsramte

Temaerne og tilhørende konkrete forslag til handlinger er efterfølgende viderebearbejdet og fremgår nedenfor i det som herefter udgør oplægget til en ny UTA-strategi for 2016-2020. Fælles for forslagene er, at de vil kunne gennemføres indenfor den eksisterende budgetramme.

2.1.1 Indsats tema: Vi vil styrke overgange og styrke trivsel

- Videreudvikle samarbejde om overgange der skaber trivsel og øger den unges mestringsevne med udgangspunkt i et stafetprincip mellem grundskole-mellemskole-udskoling-ungdomsuddannelse. Med særligt fokus på grundskole-mellemskole-udskoling
- National ordblindetest gennemføres på en udvidet kreds af elever.
- Målrette brugen af kommunalt finansieret efterskoletilbud med fokus på uddannelsesmæssigt sigte.
- Nyt særligt udviklingstilbud til unge i udskolingsalderen, som ikke er uddannelsesparate, arbejdstitel: Camp Stevns
- Optimere mentorindsats på tværs af fagcentre og lovgivning.
- Sikre udarbejdelse og implementering af koordineret uddannelses- og handleplan målrettet anbragte børn og børn med betydelige foranstaltninger.

De mange overgange i barne- og ungdomsårene giver børn og unge berøring med et meget stort antal aktører og organisationer. Skoler og fritidsinstitutioner hører til i kommunalt regi, gymnasier og en række ungdomsuddannelser hører til på regionalt plan eller under undervisningsministeriet. De mange, meget forskellige organisationer og aktører, der omgiver børn og unge, betyder, at koordination og kommunikation på tværs er meget væsentlige komponenter, når det gælder muligheden for at finde holdbare muligheder, støtteforanstaltninger og hjælp til sårbare børn og unge.

Skolen er en væsentlig ramme for, at sikre børns mentale sundhed. Lærerne har tæt kontakt til børn og forældre og ofte indgående kendskab til barnets ressourcer, og skolens indsatser kan bidrage positivt eller negativt til de unges identitetsudvikling, deres sociale og følelsesmæssige udvikling, til deres kognitive

udvikling og til udviklingen af sociale kompetencer og netværk. Ved at bidrage til opbygningen af kognitive, sociale og mentale ressourcer hos børn og unge, ved at målrette indsatser til børn og unge i særlig risiko, ved at udpege og viderebringe de børn og unge, som har brug for indsatser fra andre instanser, og ved at sikre sunde og inkluderende skoleomgivelser uden diskrimination og mobning, bliver skolen og uddannelsesinstitutionerne helt afgørende for, at sikre en positiv udvikling af børn og unges mentale sundhed.

2.1.2 Mål: Vi vil styrke overgange og trivsel

Trivslen i folkeskolen skal fastholdes og øges som følger:

- 71% af eleverne i 1 - 3 klasse skal være meget glade for at gå i skole. (Lands gennemsnit 71 %, kommunegennemsnit 65%)
- 71% af eleverne i 1 – 3 klasse skal være meget glade for sin klasse. (Lands gennemsnit 71 %, kommunegennemsnit 69%)
- 72% af eleverne i 4 – 9 klasse skal være glad for at gå i skole. (summen af kategorierne 'Meget tit' og 'Tit')
- 79% af eleverne i 4 – 9 klasse skal være glad for sin klasse. (summen af kategorierne 'Meget tit' og 'Tit')

Elevfravær reduceres

- Relevante mål for elevfravær udarbejdes primo 2016, i samarbejde med skoleledere.

Udvikling af stafetprincip

- I begyndelsen af skoleåret 2016/2017 påbegyndes arbejdet med at skabe procedure der skal fremme sikre overgange. Fokus vil indledningsvist ligge på overgangen fra mellemskole til udskoling. Arbejdet skal inddrage lærere, skoler samt UUV. Arbejdet forventes implementeret i skoleåret 2017/2018.

Målrette brugen af kommunalt finansieret efterskoletilbud med fokus på uddannelsesmæssigt sigte

- Børn & Læring har i august 2015 udarbejdet nye retningslinjer for brugen af kommunalt finansieret efterskoletilbud. De nye retningslinjer er godkendt på børneudvalgsmødet 18. august 2015. Effekten af disse retningslinjer evalueres pr. ultimo 2017.

Camp Stevns

- Projektet forventes igangsat pr. i september 2016. projektet tager 50 unge ud af deres vante skoleramme med henblik på at give dem et intensivt læringsforløb over 3 uger. Man vil arbejde individuelt ud fra den enkelte elevs læringsstil. Formålet er at give eleven et mærkbart fagligt løft.
- Evaluering ultimo 2016.

Optimere mentorindsats

- Indsatsen kan ikke forventes færdiggjort på en given dato. Der er tale om en målsætning, der har til hensigt at fastholde fokus på et kontinuerligt udviklingsarbejde. Der vil løbende kunne afreporteres vedr. tiltag på dette punkt.
- Indledende arbejde er påbegyndt. Således er der fælles visitationsudvalg for SKP'ere og kommunale mentorer, ligesom der er udarbejdet et tilbudskatalog.
- Mentorer arbejder tværs af forvaltningsområder.

Udarbejde procedure for tilvejebringelse af koordineret uddannelses- og handleplan målrettet anbragte børn og børn med betydelige foranstaltninger –erfaringer fra Magnoliegården inddrages

- Arbejdet påbegyndes medio 2016 og forventes færdig primo 2017. Arbejdet med dette punkt varetages af Børn & Læring.
- Intern evaluering af procedure foretages foråret 2018

2.2.1 Indsatstema: Psykisk sårbares adgang til uddannelsessystemet

- Fokus på at tilbudsviften kontinuerligt tilpasses unge psykisk sårbares behov.
- -Optimere tidlig opsporing af psykiske problematikker
- Fremme + 18 åriges personlige udvikling, styrke de unges empowerment.
- Kvalitetssikring af overlevering af sager fra Center Børn & Læring til Center Arbejdsmarked, og til Center Social, Sundhed & Ældre.
- Effektivisering af arbejdsgange ift. indskud til lejebolig
- Tættere samarbejde mellem mentorer og Støtte-Kontakt-Personer

Forebyggende indsatser på dette område handler både om at reducere årsager til mentale helbredsproblemer, mindske sårbarheden (øge resiliens) og om at opsøge og behandle tidlige symptomer og stadier. Det handler om en meget bred vifte af indsatser: fra at sikre børneinstitutioner af god pædagogisk kvalitet, at udvikle sundhedsfremmende skoler, hvor børnene oplever, at de mestrer skolearbejdet og ikke bliver mobbet, til hjemmebesøg af sundhedsplejersker for at identificere miljøer, som pga. forældres sociale og helbredsmæssige problemer indebærer en risiko for barnet.

De tidlige indsatser kan generelt forebygge sværere symptomer senere i livet hos børn og unge med mindre udtalte psykiske symptomer. Det faktum at forekomsten af mentale helbredsproblemer blandt børn og unge ser ud til at stige¹ understøtter behovet for udvikling af strategi på området.

2.2.2 Mål: Psykisk sårbares adgang til uddannelsessystemet

- Øge kendskab til personlig assistent på ungdomsuddannelser
- Vi skal gerne have 3 forløb

Fokus på at tilbudsviften kontinuerligt tilpasses unge psykisk sårbares behov

- Indsatsen kan ikke forventes færdiggjort på en given dato. Der er tale om en målsætning, der har til hensigt at fastholde fokus på et kontinuerligt udviklingsarbejde. Der vil løbende kunne afreporteres vedr. tiltag på dette punkt.

¹ "Børn og unges mentale helbred" Rapport fra Vidensråd for forebyggelse 2014

Optimere tidlig opsporing af psykiske problematikker

- Udnytte muligheder Psykiatrifonden stiller til rådighed ift. Undervisningsforløb for lærere og elever vedr. emnet. I øjeblikket udbyder Psykiatrifonden undervisningsforløbet "Reach Out" der henvender sig til elever 5.-9. klassetrin. AKT-lærere kommer til at fungere som tovholdere på denne indsats.
- Etablere samarbejde med læger gennem KLU vedr. mulighed for, at henvise unge borgere til psykologforløb.
- Implementering af trivselsskemaer. jf. Idékatalog: "Tidlig opsporing af børn i en socialt udsat position"².
- Sundhedsplejerskernes udskolingsamtaler udvikles yderligere.

Fremme + 18 åriges personlige udvikling, styrke de unges empowerment.

- Inddrage resultater fra projektet Det Gode Ressource forløb, som afsluttes pr. oktober 2016. Positive læringer fra projektet afspejles i fremtidig praksis. Primo 2017 skal der udvikles en strategi på netop dette område. Medio 2017 fremlægges strategi for UTA-styregruppe. Medio 2017 godkendes strategi. Ultimo 2017 implementeres en empowerment orienteret tilgang på tværs af centrene. Intern evaluering medio 2019.

Kvalitetssikring af overlevering af sager fra Center Børn & Læring til Center Arbejdsmarked, og til Center Social, Sundhed & Ældre.

- Arbejdsgruppe med deltagere fra Børn & Læring, Arbejdsmarked og Center Social, Sundhed & Ældre nedsættes efterår 2016.
- Forslag til effektivisering forventes færdiggjort vinter 2016, herefter godkendelse og rettelser hos centerchefer i UTA-styregruppe regi vinter 2016
- Intern evaluering forår 2018 (UTA-styregruppe)

Effektivisering af arbejdsgange ift. bevilling af indskud til bolig.

- Arbejdsgruppe med deltagere fra Arbejdsmarked nedsættes forår 2016
- Forslag til effektivisering forventes færdiggjort sommer 2016, herefter godkendelse og rettelser hos centerchefer i UTA-styregruppe regi efterår 2016
- Intern evaluering efterår 2017(UTA-styregruppe)

2.3.1 Indsatstema: Styrket indsats overfor Misbrugsramte

- Koordineret forebyggende og opsøgende indsats på tværs af alder og kommune grænser.
- Behandlingstilbud i nærområdet.
- Afsøge mulighed for at lærere bliver klædt på til at spore misbrugsramte børn.
- En indgang til misbrugsbehandling uanset alder.
- Særlige virksomhedspraktikpladser til unge i misbrugsbehandling eller efter misbrugsbehandling.

Børn i familier med forældre eller søskende, der har misbrugsproblemer har øget risiko for at udvikle psykosociale problemer. Stevns Kommune har allerede et samarbejde med TUBA³ (Terapi og rådgivning for

² Andersen, John og Mehlbye, Jill: "Tidlig opsporing af børn i en socialt udsat position", KORA 2012

³ Et tilbud med midlertidig finansiering

Unge som er Børn af Alkoholmisbrugere) for at hjælpe denne gruppe. Alligevel bør der rettes fokus dels mod de børn, der vokser op i familier med en forælder eller søskende, der har et misbrug, dels mod de unge, der selv har et misbrug eller udviser tegn på at ved at udvikle et sådant.

Det er vigtigt at pointere at arbejdet med unge i udsatte positioner fordrer et fælles tværfagligt og koordineret samarbejde. At antage at et enkelt Center vil kunne løfte arbejdet med at få eks. vis en ung misbruger tilbage i uddannelse er en fejlantagelse. I dette tilfælde vil Center arbejdsmarked, Center Børn & Læring og Center Social, Sundhed & Ældre sammen og sammen med den unge skulle udvikle en plan for den unge med klar ansvars og indsatsfordeling.

2.3.2 Mål: Styrket indsats overfor Misbrugsramte

Koordineret forebyggende og opsøgende indsats på tværs af alder og kommune grænser.

Behandlingstilbud i nærområdet.

- Der arbejdes på at Faxe misbrugscenter opretter filial i Stevns Kommune

Afsøge mulighed for at lærere bliver klædt på til at spore misbrugsramte børn.

- Implementering af trivselsskemaer. jf. Idékatalog: "Tidlig opsporing af børn i en socialt udsat position"⁴.

En indgang til misbrugsbehandling uanset alder.

- Der arbejdes på at placere indgang til misbrugsbehandling, uafhængigt af alder - under et fagcenter.

Særlige virksomhedspraktikpladser til unge i misbrugsbehandling eller efter misbrugsbehandling.

- Virksomhedsservice laver aftaler med 3 virksomheder der vil tage en ung i misbrugstruet eller ung i misbrugsbehandling i virksomhedspraktik.

3.0 Unge skrives specifikt ind i alle relevante politikker

Unge indgår som særskilt pkt. i udfærdigelsen af kommunens politikker, hvor det er relevant. Dette vil forpligte de enkelte fagudvalg og fagcentre til, at tage aktiv stilling til og del i den tværgående indsats for unge i udsatte positioner.

4.0 Generelle indikatorer på tværs af alle tre indsatsstemaer.

Følgende indikatorer kan give et billede af den samlede effekt af tiltag for unge i udsatte positioner. Dvs. synliggøre om indsatsene over en bred kam flytter borgerne tættere på uddannelse eller arbejde.

⁴ Andersen, John og Mehlbye, Jill: "Tidlig opsporing af børn i en socialt udsat position", KORA 2012

Den gruppe der vækker størst bekymring er gruppen af unge mennesker, der falder ind under begrebet NEET⁵, (Ikke i uddannelse, beskæftigelse eller praktisk træning). NEET gruppen betragtes som en af de mest problematiske grupper i forbindelse med ungdomsarbejdsløshed.

Den overordnede strategi for NEETs-gruppen bør være, at begrænse tilgangen til gruppen gennem forebyggende arbejde og fremme afgang fra gruppen. Målet må samtidigt være at den unge ikke pendulerer frem og tilbage mellem uddannelse og offentlig forsørgelse. En afgang fra NEETs gruppen skal altså være en permanent afgang.

Reduktion af NEET gruppens andel ift. øvrig befolkning (forholdsmæssig belastning)

- NEET gruppen må højst udgøre 1,7% Fuldtidspersoner i pct. af arbejdsstyrken 16-66 år. Som var status for 2014.
- I 2018 må NEET gruppen højst udgøre 1,3% Fuldtidspersoner i pct. af arbejdsstyrken 16-66 år. på Stevns⁶.

Denne indikator beskriver den relative andel af NEET gruppen ift. den samlede arbejdsstyrke. Vi ønsker at se en reduktion i andelen af borgere i NEET gruppen. Målet er afhængig bl.a. Af størrelsen af årgange, der træder ind i den erhvervsaktive alder og ligeledes af størrelsen af årgange der træder ud af den erhvervsaktive aldersgruppe.

Reduktion i antal forløb (kvalitet af forløb)

- Højst 20 % af NEET-gruppen har været i NEET mere end én gang pr år.
- I 2018 må højst 10% af NEET-gruppen har været i NEET mere end én gang pr år

Denne indikator kan give en pejling på kvaliteten af forløbene. Vi vil helst have borgerne på "rette spor" i første hug⁷.

⁵ NEET defineres ift datagrundlag som: unge under 30, som ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse eller ikke har optjent dagpengereg. dvs. Beskæftigelseslovens målgrupper: 2.11 under 30 år, 2.12 & 2.13

⁶

http://www.jobindsats.dk/jobindsats/sv/DatabankViewer/ShowResult?mGroupIds=mgrpA02_1%2CmgrpA02_2%2CmgrpA02_3%2CmgrpA02_4b%2CmgrpA02_5b&AreaType=nykom&AreaSort=alpha&AreaIds=68&FrequencyId=y&PeriodIds=2014Y01&ledtype=250&viskat_2udh=274&BenefitGroupId=Y38&MeasurementId=Y38A02&Name=&CubeId=star_y38a02&HasPivot=False&RowAxis=omrade%2C_omrade_f3b%2C_periode&ColumnAxis=MeasurementAxis#step3

⁷

http://www.jobindsats.dk/jobindsats/sv/DatabankViewer/ShowResult?mGroupIds=mgrpA03_1%2CmgrpA03_2%2CmgrpA03_3&AreaType=nykom&AreaSort=alpha&AreaIds=68&FrequencyId=y&PeriodIds=2014Y01&ledtype=250&viskat_2udh=274&BenefitGroupId=Y38&MeasurementId=Y38A03&Name=&CubeId=star_y38a02&HasPivot=False&RowAxis=omrade%2C_omrade_f3b%2C_periode&ColumnAxis=MeasurementAxis#step3

Det gennemsnitlige antal uger i NEET skal falde (hastighed i forløb)

- Fra 27,7 uger i 2014
- 26,0 uger i 2016
- 25,5 uger i 2017
- 25,0 uger i 2018
- Herefter 25 uger

Vi ønsker at se en udvikling, hvor vores borgere er kortest muligt på offentlig forsørgelse. Vi ønsker en udvikling, hvor der både er et fald i antal forløb pr. borger og en afkortning af den gennemsnitlige tid pr. forløb⁸.

Faglige mål der skal understøtte de tre indsatsstemaer

Udviklingen for 9. og 10. klasselevernes uddannelsesvalg i UVM's profilrollemodel skal forbedres således at:

- Profilmodellens forudsigelse for andel af unge med mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter endt skolepligt, skal stige fra 91% i 2013 til 95% i 2020 eller ligge indenfor en margin på 2% ift. landsgennemsnittet⁹.
- Profilmodellens forudsigelse for andel af unge med mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter endt skolepligt, skal stige fra 70% i 2013 til 85% i 2020 eller ligge indenfor en margin på 2% ift. landsgennemsnittet¹⁰.

Målet beskriver de unges uddannelsesinklination.

Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik:

- 2016: 90%,
- 2017: 92%,
- 2018: 94%
- herefter mindst 95% (jf. kvalitetsrapporten)¹¹

Målet indikerer, hvor mange der har de karaktermæssige forudsætninger for at kunne fortsætte på en erhvervsskole direkte efter endt grundskolegang jf. erhvervsskolereformens optagelseskrav

⁸ http://www.jobindsats.dk/jobindsats/sv/DatabankViewer/ShowResult?mGroupIds=mgrpA02_2&AreaType=nykom&AreaSort=alpha&AreaIds=68&FrequencyId=y&PeriodIds=2014Y01&ledtype=250&viskat_2udh=274&BenefitGroupId=Y38&MeasurementId=Y38A02&Name=&Cubeld=star_y38a02&HasPivot=False&RowAxis=omrade%2C_omrade_f3b%2C_periode&ColumnAxis=MeasurementAxis#step3

⁹ <http://statweb.uni-c.dk/databanken/uvmDataWeb/ShowReport.aspx?report=PRQ-andel-maalsætninger>

¹⁰ <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmdataweb/fullClient/Default.aspx?report=PRQ-andel-5aar-efter-9kl&res=1680x873>

¹¹ https://www.uddannelsesstatistik.dk/_layouts/15/ReportServer/RSViewerPage.aspx?rv:RelativeReportUrl=/Rappporter/55_Hovedrapport.rdl

Afgangskaraktererne forbedres således at eleverne opgjort i forhold til de socioøkonomiske forhold opnår resultater der er:

- + 0,1 i forskel til socioøkonomisk reference 2016,
- + 0,2 i forskel til socioøkonomisk reference 2017
- + 0,3 i forskel til socioøkonomisk reference 2018

Målet skal understøtte de unges mulighed for at gå direkte videre på – og gennemføre- en ungdomsuddannelse Jf. UVM's opgørelse og kvalitetsrapporten¹²

Udviklingen i læse- og matematik-resultaterne de nationale test

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Målet skal understøtte de unges mulighed for at gå direkte videre på – og gennemføre- en ungdomsuddannelse Jf. UVM's opgørelse og kvalitetsrapporten.

Ordblinde test

- Niveauet for antal ordblinde test skal ligge over 2013 niveau, gennemsnitligt over perioden 2016-2020
- Ny test og vejledning er implementeret pr. 2015.
- Der afrapporteres årligt på antal af test med start primo 2016.

¹²

https://www.uddannelsesstatistik.dk/layouts/15/ReportServer/RSViewerPage.aspx?rv:RelativeReportUrl=/Rapporter/54_Hovedrapport.rdl