



Inklusionsstrategi

Inklusionsstrategi, herunder indsatser og handleplan for Stevns Kommune.

- 1. Indledning**
- 2. Målsætning**
- 3. Udfordringer**
- 4. Deltagere**
- 5. Indsatser**
- 6. Den videre proces**

Indledning

Stevns Kommune ønsker, at styrke børnenes selvværd og evne til at indgå i fællesskaber. Børnene skal mødes med en ramme af tryghed og et niveau af udfordring, der kan bringe hvert enkelt barn videre. Formålet er at de kan:

- tage ansvar for eget liv
- skabe og tilpasse sig forandringer
- indgå i et ansvarligt fællesskab med andre

Med inklusion forstås at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der er med til at støtte, at så mange som muligt bliver livsduelige. Inklusionsstrategien skal have fokus på et menneskesyn, der forhindrer, at for mange børn bliver helt udelukket fra fællesskabet tidligt i deres liv. Om-sorg og hensyn er en vigtig værdi.

Begrundelsen for at inkludere flest mulige børn og unge i de almene fællesskaber kan anskues fra 4 forskellige vinkler (Bent Madsen: Inklusionens pædagogik 2011):

Etisk

Alle har ret til ligeværdig deltagelse i almene fællesskaber. Dette er en hensigt fra Salamanca-erklæringen som Danmark tilsluttede sig i 1994 og fra Handicapkonvention fra 2007. FN´s Børnekonvention, ratificeret af Danmark 1991, støtter alle børns lige muligheder for at udvikle sig. Den almene skole skal være mangfoldig.

Pædagogisk

Læring i segregerede miljøer kan have utilsigtede konsekvenser. Det er meget svært at vende tilbage til almenområdet, når man har været skilt ud. Stigmatiserende effekter forringer livschancer og kompetencer (Christian Quang : En grundbog - Specialpædagogik 2011, s.47). På den anden side vil der altid være børn, der i en kortere eller længere periode vil kunne drage nytte af at være segregerede.

Politisk

Den sociale og kulturelle diversitet er et grundvilkår i samfundet. Der skal derfor ikke dannes for mange parallelsamfund i uddannelserne og på arbejdsmarkedet.

Økonomisk

På landsplan er der stigende udgifter til specialundervisningsområdet, udgifterne til udsatte børn og unge og specialundervisning af voksne stiger (KLs statistik fra 2007-2009). Stevns har ikke oplevet samme stigning som andre kommuner, men området er under pres og der er et

udbredt ønske om at smidiggøre ressourceallokeringen således at der kan opnås en tættere og mere fleksibel relation mellem special- og almenområdet.

Danmark tilsluttede sig Salamanca-erklæringen fra 1994 (UNESCO), som bringes i uddrag:

- *Alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau.*
- *Ethvert barn har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov.*
- *Uddannelsessystemer og uddannelsesforløb skal indrettes og iværksættes på en sådan måde, at de tager hensyn til de store forskelle i egenskaber og behov.*
- *De, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn.*
- *Almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle; desuden giver de langt de fleste børn en ordentlig uddannelse og forøger dermed hele uddannelsessystemets effektivitet og ressourceudnyttelse.*

Stevns Kommune gør allerede en stor indsats for børn og unge. Udgangspunktet for indsatsen består af Stevns Kommunes "Sammenhængende Børnepolitik". Citat:

"Det professionelle arbejde med udsatte børn og unge skal være kendetegnet ved, at de professionelle voksne viser forståelse og omsorg overfor barnet/den unge og dets nære relationer, og at de via vejledning og konkrete tilbud er med til at sikre, at udsatte børn og unge ikke marginaliseres. Indsatsen skal sikre, at de personer, der omgiver barnet tidligt får øje på og hjælper de børn og unge, som har problemer."

En analyse foretaget af Deloitte i 2011, viste at Stevns Kommunes udgiftsniveau til specialundervisning og andelen af ekskluderede børn i skolealderen ligger på niveau med eller lidt under gennemsnittet for landet. Udgangspunktet for inklusionsstrategien er, at der skal arbejdes vedvarende og langsigtet. Meget fungerer allerede godt.

Inklusionsstrategien skal således samle den nuværende indsats og danne grundlag for en fortsat styrkelse af indsatsen. Det vil være en proces i konstant udvikling.

Målsætning for inklusionsstrategi

Børneudvalget har fastsat følgende målsætninger:

1. *Høj trivsel og faglighed i inkluderende fællesskaber*
2. *I forhold til 2011 skal 22 færre børn gå i skole adskilt fra almenområdet ultimo 2015*
3. *Uddannelse til alle"*

Stevns Kommunes mål er trivsel og høj faglighed med henblik på uddannelse til alle. Flere børn skal rummes indenfor almenområdet. Kommunens organisationsstruktur skal støtte en målrettet børnepolitik med en tænkning, hvor et kvalitativt samarbejde på tværs af faggrupper og forvaltninger styrkes. Vi skal have mere udbytte af det, vi allerede gør.

Samarbejdet skal vedligeholdes og øges mellem de faggrupper, der arbejder med børn og unge. Formålet er at koordinere indsatsen på det almene pædagogiske område i samspil med tiltagene for udsatte børn og unge. Stevns Kommune prioriterer en tidlig og forebyggende indsats. Målet er livsduelighed og reel adgang til arbejdsmarkedet.

Udfordringer

- Inklusionen skal gøres til en fælles opgave for både forældre, børn og pædagogiske medarbejdere. Der skal tænkes anderledes for at fremme inklusion.
- Stevns Kommune er præget af socio-økonomiske forskelle.
- Samarbejdet mellem skoler og dagtilbud skal udvikles, så den samlede indsats for at gøre børnene skoleparate kvalificeres.
- Samarbejdet mellem skole og Klub/ungdomsskolearbejdet skal udvikles med gensidig kommunikation, så den samlede indsats for eleverne kvalificeres.
- Gensidig afstemning af forventninger og gensidig respekt for hinandens faglighed er nødvendig; vidensdeling og supervision af kolleger er et område, der kan udvikles.
- Ventetiden til f.eks. psykologsamtale og undersøgelse er på ca. 6-8 måneder.
- Overgange mellem forskellige institutioner kan være en udfordring for nogle udsatte børn og unge.
- Det er væsentligt at både kompetencer og ressourcer er tilstrækkelige i forhold til at øge inklusionen.

Deltagere

- 0-6 års-området: Sundhedsplejen og dag- og specialinstitutionerne
- Skoleområdet: Folkeskoler, ungdomsskole, uddannelsesvejledning, skolesundhedspleje og specialskoler
- Fritidsområdet: SFO-Skolefritidsordninger, ungdomsskole og klubområdet
- Den kommunale forvaltning: Sundhedsafdelingen, Skole- og Institutionsafdelingen samt Familieafdelingen

Indsatser

Stevns Kommune arbejder i forvejen med inklusion i mange forskellige sammenhænge. Et af formålene med denne strategi at beskrive disse indsatser samlet og derved danne et overblik som kan bidrage til at prioritere og samordne indsatsen. Denne samordning blev anbefalet i Deloittes analyse fra 2011. Vi har valgt at gruppere indsatserne i 4 hovedgrupper:



De fire indsatsområder er valgt, fordi vi anser *kompetenceudvikling* for helt nødvendig, *kommunikation* som væsentlig i forhold til det konkrete samarbejde, ligesom den mindst lige så væsentlige kulturudvikling af *organisering og ledelse* fremdrages i flere undersøgelser som væsentligt i forhold til inklusionsindsatsen. Endeligt er det nødvendigt løbende at vurdere *økonomien* og økonomimodellen for området, således at det meget væsentlige ressourcetræk kan prioriteres bedst muligt.

Uddannelse og netværksdannelse

- Prioritering af formel inklusionsefteruddannelse til alle personalegrupper
- Netværksdannelser med gensidig sparring
- Konkret erfaringsudveksling og opdatering af viden gennem fælles temamøder og projekter

Kommunikation

En samlet oversigt

Alle afdelingers tiltag, **som allerede er sat i gang** i forhold til inklusion kortlægges, (f.eks. distriktssamarbejdet) – se bilag 1. Formålet med bilaget er at have et grundlag for at informere alle områdets interessenter om de igangværende tiltag og dermed give mulighed for videndeling.

IT-understøttelse af vidensdelingen.

Det kunne indeholde gensidig løbende kommunikation, gensidig faglig sparring, videndeling, evaluering og udvikling. Kridthuset og/eller Skole- og Børneintra kunne bruges og mulighederne for integration skal belyses. Senere kunne vi forpligte hinanden på at levere materiale til fælles brug, således at erfaringerne kan deles.

En oversigt over kommunens personaleressourcer

- Det er vigtigt at have en overordnet oversigt over alle medarbejderes kompetencer i forhold til inklusion: Sprogansvarlige i dagtilbud, sundhedsplejersker, AKT-vejledere, special- pædagogiske undervisere, IT-vejledere, to-sprogsvejledere, familievejledere, læsevejledere, matematikvejledere.

Erfaringsudveksling af metoder

- Der laves et ide-katalog /en "værktøjskasse" med inkluderende aktiviteter og redskaber, der kan bruges i arbejdet. Kataloget gøres tilgængeligt for alle medarbejdere digitalt. Det skal indeholde en buket af forskellige metoder til brug overfor forskellige typer af børn, forskellige typer af medarbejdere og deres teams.
- Brobygningskemaer – og brobygningsprocedurer udvikles fortsat.
- Der kunne afholdes fælles "højskole" temadage for alle berørte i kommunen

Forældrekommunikation

- Alle forældre inddrages aktivt i samarbejdet om inklusion, netværk og oplysning
- Der oplyses til alle forældre om inklusionsarbejdet både generelt og specifikt

Organisation og ledelse

Distriktssamarbejde

Der er igangsat distriktssamarbejde i 4 distrikter (de 3 skoler og Rødvigs institutionsdistrikt). Det foregår dels i dagtilbuds-samarbejdsteam, dels i skole-samarbejdsteam. Her er institutionernes medarbejdere, områdeledere, sundhedsplejersker, skolelederne, psykologer, socialrådgivere, familiekonsulenter, AKT-konsulenter og talehørelærere repræsenteret. Der arbejdes forebyggende, konsultativt, tværfagligt og med gensidig faglig sparring. Distriktssamarbejdet vedligeholdes og udvikles.

Handlings- og visitationsproceduren

For at sikre en høj faglighed og en nødvendig systematik er det væsentligt, at der på et tidligt tidspunkt i forløbet følges en fælles og dokumenteret procedure. Helt centralt for denne del står den igangsatte implementering af ensartede faglige handleguider for alle skoler og dagtilbud. Handleguiden har været gældende i dagpasningen siden 2011.

Familieafdelingen og PPR ´s rolle

Samarbejdet med skolerne og dagtilbuddene prioriteres højt dels via distriktssamarbejdet, dels via jævnlig kontakt mellem skolerne, dagtilbuddene og familieafdelingen.

Familieafdelingen koordinerer samarbejdet mellem AKT-konsulenterne på skolerne. Skole og Institution koordinerer samarbejdet mellem de sprogansvarlige i institutionerne. Formålet er at give og udveksle supervision og sparring til både dagtilbud og skoler, så der kan sættes tidligt ind dels i relationsarbejdet i den enkelte klasse og børnegruppe, dels i det konkrete forældrearbejde.

PPR ´s rolle er central i forhold til konkret, rådgivende virksomhed, konsultativ tilgang, faglige oplæg og sparring, kurser og hjælp til forældrearbejde.

Økonomi

Der skal arbejdes med budget- og styringsmodeller for området. Flere kommuner (og lande) har gode erfaringer med en øget decentralisering af budgetterne. En øget decentrali-

sering af budgettet vil kunne give skole og institutioner mulighed for at prioritere og udvikle mere fleksibelt.

Den videre proces

Ideer til mindre, fagrettede projekter, hvor der kunne arbejdes målrettet med et delområde indenfor inklusion, f.eks.:

Dagtilbudsområdet:

- Vidensudvikling og opkvalificering af pædagogerne
- Udvikling af brobygningsindsatsen mellem sundhedsplejen og dagpasning
- Udvikling af brobygningsindsatsen mellem dagpasning og skole

Sundhedsplejen:

- Livsstilsprojekter, der løbende sættes i gang for at sikre barnets /den unges trivsel
- Mødregupper, hvor alle får et tilbud om deltagelse -behovsstyret kontakt til førstegangsmødre

Skoleområdet:

- Forældresamarbejde - opkvalificering af forældrearbejdet. Det skal være både for, til og med forældre. Særligt fokus på forældre til børn med særlige udfordringer.
- Vidensudvikling og opkvalificering af alle lærere.
- Læse- og skrivekompetencecenteret. Det vil få en anden type overblik, som vi kan bygge videre på i fællesskab. Læse- skrivekompetencecenteret er et vigtigt tiltag, der udvikles, følges og evalueres.
- Den fælles kommunale AKT-gruppe opprioriteres på alle skoler, den skal vejlede lærer-teamene. Gruppen koordineres og støttes fra familieafdelingen
- Et fælles kommunalt specialundervisernetværk kunne udvikles
- Arbejde med familieklasser
- Udvikling af brobygningsindsatsen mellem skoler og ungdomsuddannelser

Fælles erfaringsudveksling

- Samarbejde mellem skole-fritidstilbud-ungdomsskole-familieafdelingen-PPR-UUV-SSP- om børn med særlige udfordringer –Er vi gode nok til at sætte tidligt ind med personlige kontakter for gråzoneeleven, før eleven bliver en sag ?
- Familieklasser og andre tiltag på skolerne beskrives og skal inspirere resten af kommunen
- Der kunne arrangeres temadage/aftner for forældre og medarbejdere med oplysning om inklusion, konflikthåndtering, mobning og psykisk førstehjælp både generelt og specielt
- Der kunne på sigt vedligeholdes et inklusionsnetværk på tværs af dagtilbud, skoler og forvaltningsansatte

Konkrete planer

2012/2013

Dagtilbudsområdet:

Forår 2013 Kursus for sprogansvarlige i institutioner

Evt kursus i inklusion

Fortsat implementering og udvikling af brobygningskemaer mellem institutionerne i kommunen

Fokus på 0-3 års pædagogik

Fokus på og kurser i forældreinddragelse

Skoleområdet:

Skoleår 2012-2013: Inklusion og klasserumsledelse, et kursus for lærere og pædagoger på skolerne i samarbejde med Professionshøjskolen UC-Sjælland (Bilag 4).

Forår 2013 Maj måned - Kursus i sprogvurdering og testning for pædagoger i indskoling

Skoleår 2012-2013: Opstart af Læse-og skrivekompetencecenteret for hele kommunens elever ledet af St. Heddinge Skole (Bilag 5).

Netværksdannelser med henblik på samarbejde om relevante emner på tværs af de tre skolekulturer.

Faglige handleguides om tiltag overfor barnet skal implementeres i skolerne.

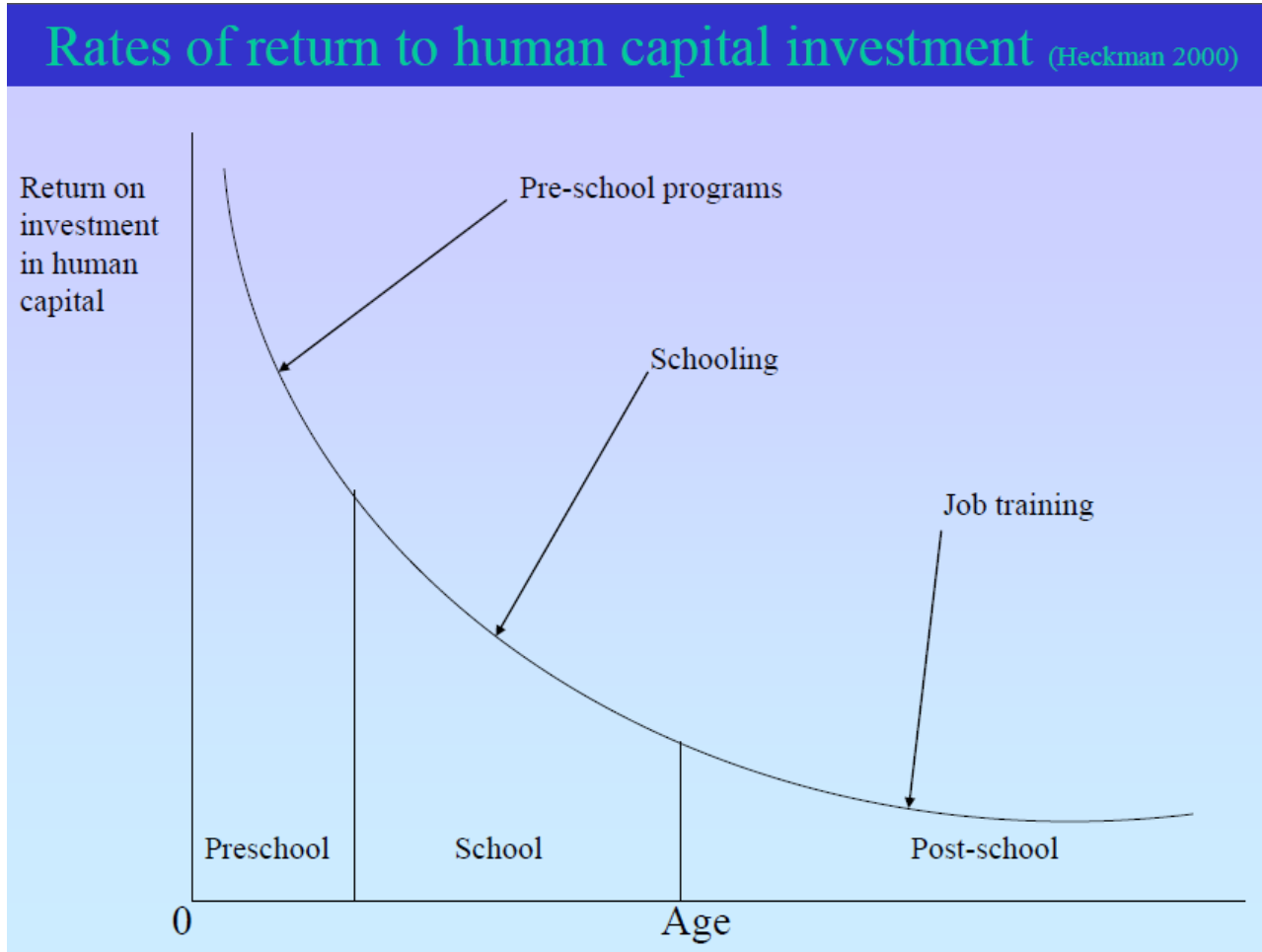
BILAG 1 - Oversigt over kommunens nuværende indsats for inklusion 12.10.12

0-6 års området	Skoleområdet	Ungdomsskole og klubområdet	Sundhedsområdet
<p>Indsatser for Dagtilbud: Pædagogiske læreplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogvurdering af børn i 3 års alderen • Støtte til børn i dagtilbud • Specialgrupper integreret i institutionerne • Overleveringsmøder mellem dagtilbud og skole • Kostpolitik • Rygepolitik • Alkoholpolitik • Retningslinjer for viden om og mistanke om vold og seksuelle overgreb 	<p>Indsats for Skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKT-netværksgruppen v/ PPR • Dysleksi-netværksgruppen af test og kontaktlærere samt læsevejledere v/ PPR • Læse og skrivekompetencecenter • Pædagogisk IT-netværk i samarbejde med udvikling af IT-centeret • Kursus i inklusion og klasserumsledelse • Specialklasser • Gruppemøder internt på skolen om særlige tiltag indenfor specialundervisning • Familieklasser 	<p>Indsats for klubområdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udsatte børn inkluderes i det almindelige klubarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Mødre grupper, hvor alle får et tilbud om deltagelse -behovsstyret kontakt til førstegangsmødre • Brobygningskemaer på alle børn når de er 8. mdr. • Rutinemæssige sundhedssamtaler på 0.-1.-3.-6.-9. klasses trin • Behovssamtaler med elever, forældre og lærere. • Hjælp til sundhedsundersøgning • Overvægtige børn "Guldklumperne" skal hjælpe familier til en sundere livsstil og forsøge at øge børnenes selvværd, så de kan deltage på lige fod med jævnaldrende i sportsklubber og lign.

<p>Særlige Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kursus i ny sprogvurdering i børnehaver • Sproggruppen i institutionerne • Handleguide før eksklusion • Brobygningskemaer for alle børn • Familielefonen • Handleplaner for udsatte børn 	<p>Særlige tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netværk på tværs af skoler, naturfag, international dimension, IT • Kursus i sprogstimulering og sprogvurdering i børnehaveklasser • Handleguide før eksklusion • Familielefonen • Gruppetilbud under familieafdelingen, f.eks. angst, skilsmisse 	<p>Særlige Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. og 5.klasse Svømning for alle • 7.klasse Intro forløb til USK - aktiviteter • 8.klasse maritime aktiviteter for alle i samarbejde med folkeskolen • 9.klasse førstehjælp for alle i samarbejde med folkeskolen
<p>Regelmæssige distriktssamarbejds møder på dagtilbudsområdet</p>	<p>Regelmæssige distriktssamarbejds møder på skoleområdet</p>	

Bilag 2

På hvilket tidspunkt af et menneskes liv får samfundet mest ud af sin investering i **menneskelig kapital**?



Grafen stammer fra et oplæg af E. Melhuish og er hentet fra hjemmesiden KL's -børnetopmøde i Aalborg Februar 2012

Bilag 3

Oversigt over Stevns Kommunes specialundervisning og specialdagtilbud juni 2012 (Oplysninger fra Vagn Sørensen og Helle Sigaard, Familieafdelingen og Birgit Bjørkman, Skole og Institution):

- **Ungdomsdagskolen** (20 elever)
Stevns Kommunes heltidsundervisning. Tilbuddet retter sig mod børn, der ikke for tiden kan rummes i folkeskolerne.
- **Stevns Dagskole** (35 elever)
For normalt begavede børn fra 0. kl. til 7. klasse med sociale, adfærdsmæssige og emotionelle problemstillinger, som ikke trives i en almindelig folkeskoleklasse.
- **Specialklasserækken på Store Heddinge Skole** (24 elever)
Et tilbud til børn med generelle indlæringsvanskeligheder (ca. IQ 70-85). De fleste børn modtager al deres undervisning i specialklassen, men deltager i skolens sociale arrangementer.
- **H-klasserækken på Hotherskolen** (32 elever)
Et undervisningstilbud til børn med svære generelle indlæringsvanskeligheder (IQ under 70).
- **Regnbuen på Strøbyskolen** (19 elever)
Målgruppen er børn indenfor det lettere autismespektrum og meget ængstelige, indadvendte børn.
- **Solstrålen på Strøbyskolen** (4 elever)
Målgruppen er børn med svær autisme
- **Taleklassen på Hotherskolen** (6-8 elever)
Taleklassen er oprettet til elever, der har så store sproglige vanskeligheder, at det er svært at klare sig i en almindelig klasse.
- **Dagtilbud - Tryggevælde Vest** (6 børn)
Fortrinsvis autister og svagt begavede
- **Dagtilbud - Strøby Børnehave** (7 børn)
Blandede problemstillinger
- **Humblebien** (8 børn)
Blandede problemstillinger

Bilag 4

Kursusprogram

Dato	Program	Litteratur
25/ 10 Kl. 14-17 På Strøbyskolen	Hvad er inklusion? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forskningsbaseret viden ➤ Det inkluderende børnesyn ➤ Praksisfortællinger som metode Udarbejdelse af praksisfortælling	Christian Quang (2011) Susan Tetler (2009) Susan Tetler (2011) Susanne Idun Mørch (2006) E magasinet evaluering – nov. 2011
8/11 Kl. 14-17 På Store Heddinge Skole/Erikstrup	Fokus på undervisningsdifferentiering <ul style="list-style-type: none"> ➤ EDP – elevdeltagelsesprofiler ➤ Cooperative Learning Dagens teori i spil med fortællingen fra dag 1	Susan Tetler (2011) Anette H. Jensen (2012)
6/12 Kl. 14-17 På Hotherskolen	Fokus på ledelse i læringsrummet <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classroom management ➤ At skabe det gode læringsmiljø Caseanalyse med anvendelse af dagens teori	Maria-Christina Secher Schmidt (2011)
17/1 Kl. 14-17 På Strøbyskolen	Samarbejde i teams <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vejledning, sparring og supervision af kolleger Systematisk refleksion i teamet over igangværende aktioner.	Mads Hermansen m.fl. (2009) Kristian Dahl og Andreas Granhof Juhl (2011)
14/3 På Store Heddinge Skole/Erikstrup Kl. 14-17	Tværfagligt samarbejde <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hvordan får vi vigtig viden til at vandre i Stevns kommune? 	Undervisning i samarbejde med PPR-Stevns

Bilag 5

Orientering om Stevns kommunes Læse- og Skrivekompetencecenter v/Jannick Stærmose

Stevns kommune har i skoleåret 12/13 oprettet et tilbud i form af et læse- og skrivekompetencecenter med IT-baserede redskaber til elever med store læsevanskeligheder. Ved store læsevanskeligheder forstås, at eleven læser mindst to trin under det niveau, der forventes på pågældende klassetrin.

Læse- og skrivekompetencecenteret hører ledelsesmæssigt og administrativt under Store Heddinge Skole, men selve undervisningen foregår på skift på hver af kommunens skoler, der så stiller et undervisningslokale til rådighed i kursusperioden.

Der indledes med et undervisningsforløb på Store Heddinge Skole i uge 2-6, derefter på Hotherskolen uge 9-14, og afslutningsvis på Strøbyskolen i uge 16-21. Læse- og skrivekompetencecenteret har to faste undervisere; disse er lærere fra to af kommunens skoler.

På hvert kursus er der højst plads til tolv elever, primært fra 4.-9. klasse.

Det er hver enkelt elevs dansklærer, der sammen med skolens leder og læsevejleder indstiller eleven til læse- og skrivekompetencecenteret. Derefter tager et visitationsudvalg stilling til, hvilke elever, der får tilbud om et kursusforløb.

Et kursus på læse- og skrivekompetencecenteret er formet som et kursusforløb på syv uger, hvoraf eleverne får undervisning i fem uger. Ugerne før og efter forløbet bruger underviserne til at forberede eleverne og deres forældre og lærere på kurset samt bagefter at følge op på hver elev og sikre, at de nye færdigheder fungerer i hverdagen.

De fem ugers undervisning i læse- og skrivekompetencecenteret består af fem lektioner om dagen – 25 lektioner om ugen. Dette betyder, at eleven tages ud af klassens normale undervisning i denne periode for at kunne koncentrere sig om kurset.

Meningen med tilbuddet er, at eleverne skal lære at deltage ligeværdigt i alle klassens fag ved at bruge IT-baserede hjælpemidler. Man kan kalde det "at læse med ørerne i stedet for med øjnene".

Da eleverne i læse- og skrivekompetencecenteret lærer at bruge disse hjælpemidler som en naturlig ting i hverdagen, går de på denne måde fra at være afhængige af andres hjælp til at kunne klare opgaverne selv og opnår derved større tro på deres egne evner.

Undervisningen i læse- og skrivekompetencecenteret tager udgangspunkt i hver enkelt elevs læsestandpunkt, og udover undervisning i brug af IT-hjælpemidler får eleverne dagligt individuel læsetræning. Som udgangspunkt undervises der inden for det danskfaglige område, men de indlærte metoder kan eleverne i vid udstrækning bruge i andre fag som eksempelvis matematik og sprogfag.

Efter kurset udarbejder underviserne fra læse- og skrivekompetencecenteret en handleplan for hver elev, som gennemgås med forældre og lærere, så de kan støtte elevens brug af de indlærte færdigheder fremover.

Underviserne kommer også ud i hver enkelt elevs klasse og sikrer sig, at tingene fungerer i hverdagen og at de nødvendige hjælpemidler er til rådighed.

Alle forløb i læse- og skrivekompetencecenteret evalueres af elever, forældre, læse- og skrivekompetencecenterets undervisere samt skolens læsevejleder i samarbejde med elevens lærere.

Evalueringen foregår via afkrydsningskemaer samt mulighed for uddybende kommentarer.

Læse- og skrivekompetencecenteret er i første omgang oprettet for en treårig periode.