
INFORMATION FRA
STEVNS KOMMUNE
2014

KVALITETSRAPPORT 2013-2014 STEVNSSKOLERNE



stevns kommune

Indhold

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	1
Kompetencedækning.....	2
Inklusion.....	2
Handleplan for Stevnsskolerne	3
Mål og resultatmål	5
Driftsudgifter til folkeskolen pr. elev	5
Karaktergennemsnit.....	8
Andel elever med 2 eller derover	14
Overgang til ungdomsuddannelse	16
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.....	21
Fokuspunkter og indikatorer	22
Kompetencedækning.....	22
Inklusion.....	24
Kommunalt fastsatte mål og indsatser	27
De kommunale kvalitetsmål i læsning 2014	27
De kommunale kvalitetsmål i matematik	28
Kvalitetsmål om kondition	29
Kvalitetsmål om internationalisering	30
De nationale test	32
Oplysninger om klager til klagenævnet for Specialundervisning	32

Indledning

Dette års rapport afviger på flere væsentlige områder fra tidligere rapporter. Kvalitetsrapporten 2013-2014 er udarbejdet efter Undervisningsministeriets nye krav om kvalitetsrapporterne som dokumentationsværktøj. Kvalitetsrapporten skal på en enkelt måde understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning i kommunen.

Kvalitetsrapporten har hovedfokus på resultater frem for på input og aktiviteter. Fokus rettes på elevernes læring, trivsel og overgang til ungdomsuddannelse samt inklusion og kompetencedækning (sidstnævnte er dog i høj grad input).

Data der indgår i kvalitetsrapporten er primært trukket i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) samt fra UNI-C. Derudover er der data fra kommunale testresultater m.v. indberettet til forvaltningen fra de enkelte skoler.

Børn & Læring har sammenskrevet indberetninger og analyseret og behandlet data. Sammenligningen med talmaterialet fra de sidste tre skoleår er sket i det omfang, det har været muligt og giver mening.

I skoleåret 2013/14 tilbydes undervisning fra 0. – 10. klassetrin organiseret i 3 folkeskoler:

- **Hotherskolen** 0. – 10. klasse, specialklasserække og taleklasse
- **Store Heddinge Skole** 0.- 9. klasse og specialklasserække
- **Strøbyskolen**, 0. – 9. klasse, specialklasser (Regnbuen) og autistklasse

samt 3 specialskole-tilbud:

- **Magnoliegården** (skole i tilknytning til døgnbehandlingstilbud)
- **Stevns Dagskole** (Stevns Dagskole hørte organisatorisk til Strøbyskolen frem til 1. januar 2014, derefter overgik den til Ungdomsskolen).
- **Ungdomsdagskolen** (heltidsundervisning under Ungdomsskolen)

Sammenfattende helhedsvurdering

Elevernes opnåede karakterer ved afgangsprøverne i skoleåret i Stevnsskolerne ligger i skoleåret 2013/2014 generelt under landsgennemsnittet, men på niveau med det forventede, når der korrigeres for de socioøkonomiske forhold over de seneste tre skoleår.

Karaktergennemsnittet i engelsk i for Stevnsskolerne er højere end landsgennemsnittet, mens vi i de øvrige fag ligger under landsgennemsnittet. Nedenfor er der nærmere redegjort for resultaterne på de enkelte skoler. De angivne afvigelser i forhold til de socioøkonomiske forhold er ikke statistisk signifikante for nogen af skolerne. Det betyder, at afvigelserne er meget små, og at skolerne som nævnt præsterer på niveau med det forventede i forhold til socioøkonomien.

- **Hotherskolen** ligger under landsgennemsnittet i de bundne prøvfag og i karaktergennemsnittet i dansk. I matematik ligger skolen markant under landsgennemsnittet. Sammenlignes med elever på landsplan med samme baggrundsforhold klarer eleverne fra Hotherskolen sig dårligere, viser de socioøkonomiske referencer for sidste skoleår.
- **Store Heddinge Skole** ligger under landsgennemsnittet i de bundne prøvfag og i karaktergennemsnittet i dansk. I matematik ligger karaktergennemsnittet lige under landsgennemsnittet. Sammenlignes med elever på landsplan med samme baggrundsforhold ligger eleverne fra Store Heddinge Skole på samme niveau viser de socioøkonomiske referencer for sidste skoleår.

- **Strøbyskolen** ligger på landsgennemsnittet i de bundne prøvafag og lige under landsgennemsnittet i dansk og matematik. Sammenlignes med elever på landsplan med samme baggrundsforhold klarer eleverne fra Strøbyskolen sig lidt bedre viser de socioøkonomiske referencer for sidste skoleår.

Fra og med indeværende år er der indført adgangsbegrænsninger for elever, der vil på erhvervsskole. Eleverne skal opnå mindst 2 i dansk og matematik. Stevnsskolerne ligger samlet set tæt på landsgennemsnittet, når det drejer sig om elever med mindst 2 i dansk og matematik. Både Strøbyskolen og Hotherskolen ligger over landsgennemsnittet. Hotherskolen har ingen elever, der får under 2 i både dansk og matematik. Store Heddinge Skole ligger lidt under. 2 ud af 10 elever får under 2 i både dansk og matematik på Store Heddinge Skole.

Pigerne klarer sig bedre end drengene i dansk. Pigernes karakterer ligger langt over landsgennemsnittet på Strøbyskolen og Hotherskolen, mens drengenes karakterer på alle tre skoler ligger en del under landsgennemsnittet.

Pigerne på Strøbyskolen leverer også resultater en del over landsgennemsnittet i matematik. Omvendt leverer drengene på Store Heddinge Skole resultater en del over landsgennemsnittet i matematik. På Hotherskolen ligger resultaterne fra både drenge og piger en del under landsgennemsnittet.

I de kommunale testresultater opfylder alle tre skoler resultatkravene i matematik, og resultaterne er forbedret over en treårig periode. Målopfyldelsen svinger en del i dansk fra skole til skole, hvilket delvis kan forklares med forskellige opgørelsesmetoder i de enkelte testforløb.

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de har forladt 9. klasse i 2013, og igen 15. måneder efter de forladt 9. klasse ligger lidt under landsgennemsnittet. Derimod ligger antallet der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter de har forladt 9 klasse i 2013 markant under landsgennemsnittet. Målet er at 95 % af ungdomsårgang 2015 skal fuldføre mindst en ungdomsuddannelse.

Kompetencedækning

På nuværende tidspunkt ligger Stevns kommune over landsgennemsnittet i forhold til hvor mange undervisningstimer der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Målet er, at alle fag har fuld kompetencedækning i 2020.

Inklusion

I Stevns Kommune er 92 % af eleverne inkluderet i den almene undervisning. Målet er at andelen af elever i almindelig undervisning øges til 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015¹.

Det kan konstateres at inklusionsarbejdet ikke har været tilfredsstillende helt overordnet set. Kommunen er specielt udfordret for så vidt angår elever med dybe sociale og følelsesmæssige problemer og elever med autisme eller ADHD.

¹ Aftale mellem Regeringen og Kommunernes Landsforening, 2013

Handleplan for Stevnsskolerne

Som opfølgning på denne og tidligere kvalitetsrapporter, samt på baggrund af skolernes egne eller pålagte prioriterede opgaver, påtænkes følgende tiltag:

Forbedrede elevresultater

Der iværksættes et omfattende kompetenceudviklingsprogram for alle kommunens lærere. I foråret 2015 uddannes lærere bl.a. i brugen af læringsmålstyret undervisning, leg og bevægelse i den understøttende undervisning, inklusion af elever med særlige behov og anvendelse af elektronisk læringsplatform.

For at opfylde målet om fuld kompetencedækning i 2020 igangsættes i 2015 uddannelse af lærere i natur og teknologi samt fysik og kemi, i forbindelse med gennemførelse af naturfagsprojektet Naturlig-Vis, som gennemføres i samarbejde med Faxe og Køge kommuner. I de kommende år uddannes yderligere en række lærere i undervisningsfag.

Der igangsættes i 2015 også uddannelse af naturfagsvejledere fra Strøbyskolen og Hotherskolen.

Generelt vil Stevnsskolerne arbejde på forbedring af elevernes resultater og karakterer gennem en målrettet anvendelse af en læringsmålbaserede undervisning. I den forbindelse igangsættes et undervisnings- og øvelsesforløb for alle lærere på alle skoler i foråret 2015. Dette forløb vil introducere til undervisningsministeriets forenklede Fælles Mål og den læringsmålbaserede undervisning.

Drengenes faglige resultater er generelt set en del dårligere end pigernes resultater. Derfor nedsættes i 2015 en arbejdsgruppe der skal komme med forslag til, hvorledes drengenes resultater kan forbedres. Med henblik på at forbedre elevernes trivsel og sikre undervisningsparathed, samt ikke mindst at understøtte inklusionen af flere elever, afprøves der "Forventningsbaseret Klasseledelse" i indskolingerne. Det er en metode, som arbejder med tydelige og konkrete, visuelt bårne forventninger til eleverne.

Hotherskolen

Der vil fortsat blive satset på en organisering med HOT dansk på 0., 1., 4. og 6. årgang. På 1. årgang arbejdes med læseløft, hvor der testes og efterfølgende foregår en til en undervisning med eleverne. Erfaringerne med fordybelsesbånd om morgenen fortsættes da erfaringerne med disse er gode.

Hotherskolen forventer forbedringer i forhold til elevernes resultater i naturfag. De forbedrede fysiske faciliteter vil virke motiverende på eleverne, og teori og praksis kommer bedre til sin ret og kan forenes på nye måder.

Hotherskolen vil arbejde på at pædagogernes kompetencer implementeres på en for eleverne bedre måde, som kan få afsmitning for elevernes trivsel i klassen.

Store Heddinge Skole

Store Heddinge Skole vil udarbejde en yderligere analyse af karaktergennemsnittet fordelt på piger og drenge. Samtidig vil skolen gennemføre følgende initiativer i forhold til at forbedre karaktergennemsnittet:

- Anvendelse af udeskolearealer til undervisning med kombineret teori og praksis
- Søge nye veje i forældresamarbejdet – oplæg til øget forældre interesse
- Fokus på UU samarbejde og UU undervisning af overbygningen, herunder brobygning

Store Heddinge Skole vil sikre minimum 2 i gennemsnit i dansk og matematik for flere elever gennem:

- Støtte til fagligt svage elever i form af stilladsering og konkretisering og strukturering af opgaver med henblik på opfyldelse af minimumskarakter
- Sikre elevernes forståelse af minimumskravene for ønskede studier
- Øget anvendelse af bekendtgørelsens muligheder for at støtte eleverne i de afsluttende prøver
- Øget brug af elektroniske hjælpemidler til elever med faglige udfordringer
- Øget fokus på at flere vælger faglig fordybelsestimer
- Kigge på undervisningsformen – herunder holddannelse
- Fokus på skoletrætte 7. klasses elever og muligheder for at motivere disse
- Arbejde med individuelle praktikforløb med henblik på inspiration og motivation for erhvervsuddannelse

I de kommende skoleår er der i indskolingen fokus på, at alle børn skal blive bedre fagligt. Der skal derfor foretages en fokuseret indsats for at udvikle kvaliteten i børnehaverne og skolen samt forbedre læring og trivsel. I skolen skal der i højere grad arbejdes med målstyret undervisning og kvaliteten i undervisningen. Der skal udvikles nye redskaber, som sigter imod at forbedre elevernes faglige niveau og trivsel. Alle elever skal udfordres individuelt, på det niveau de er, og den enkelte elev skal undervises på det niveau vedkommende har forudsætninger for. Det sker igennem indførelse af rullende skolestart.

Der er nedsat en gruppe af lærere og pædagoger, som har til opgave at analysere de nye Fælles Mål, for derigennem at være mere fokuseret på de mål, vi opsætter for børnenes læring. Der vil blive undervist i dansk, matematik og engelsk på niveaupdelte hold på tværs af 0.-2. årgang.

Det har i nogle år været svært for børn med overgangen fra børnehaven til skole og fra 0. klasse til 1. klasse. Dette ses imødekommet ved indførelse af rullende skolestart, da eleverne skal gå i den samme "stam klasse" i de år, de går i indskolingen.

På mellemtrinnet vil metoden "flydende læsning" have særlige opmærksomhed. Dette er en metode som kan være gavnlige for sene, langsomme og svage læsere.

Strøbyskolen

Strøbyskolen har særligt fokus på den store kønsforskel i de enkelte fag. Målet er at hæve drengenes gennemsnit og samtidig bevare pigernes høje gennemsnit.

Inklusion

Til at understøtte de nationale og kommunale målsætninger og for at styrke hele almenområdet kapacitet gennemføres i 2015 treårige uddannelser af inklusionsvejledere på de tre folkeskoler.

Der uddannes i 2015 en række undervisere fra de tre folkeskoler samt ungdomsskolen i inklusion. Uddannelsesforløbet vil bestå af kursus samt understøttelse af skolernes egne indsatsområder.

Samarbejdet intensiveres mellem PPR/behandlergruppen og skolerne og der skal arbejdes på at indføre en økonomi- og resursemodel, der gør det attraktivt og fleksibelt at flytte resurser og opgaver mellem områderne.

Der arbejdes også på at flytte flere midler til udslusning for at understøtte det ledelsesmæssige fokus på inklusion af ikke mindst elever fra dagskolen.

Et partnerskab i 2014/2015 mellem Undervisningsministeriet, Hotherskolen og Magnoliegårdens interne skole vil også kvalificere det understøttende arbejde med hel eller delvis inklusion i almenskolen, samtidig med at der er fokus på udskoling med overgang til ungdomsuddannelse fra den interne skole.

Test

Med henblik på at forbedre kvaliteten af den praktiske gennemførelse af de kommunale test og sammenligning af testmetoder revideres det kommunale testprogram og retningslinjerne for testgennemførelse i skoleåret 2014/2015.

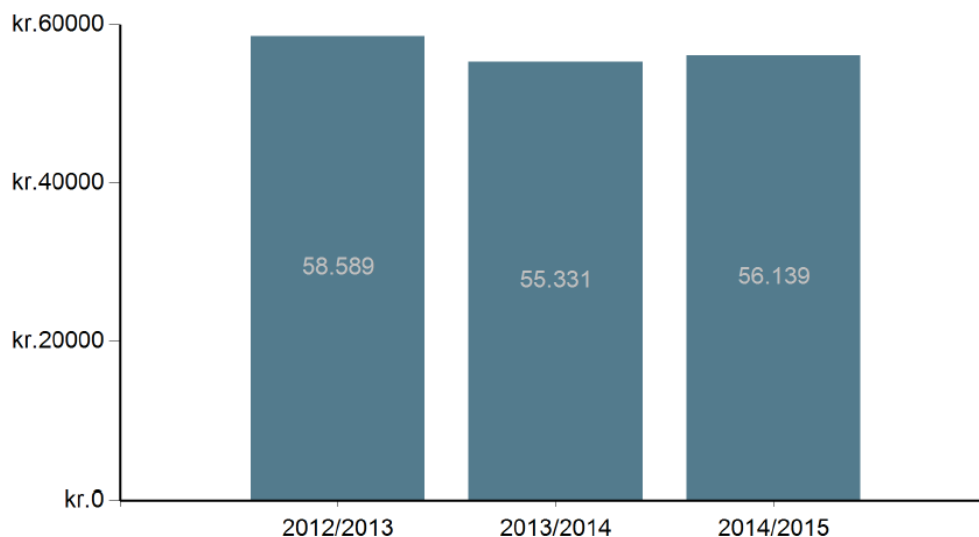
Mål og resultatmål

Med den politiske aftale i 2013 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Driftsudgifter til folkeskolen pr. elev



Figur 1

Note: Udgifter til undervisning er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion - det vil sige nettoudgifter. Udgifterne er reguleret i forhold til udviklingen i priser og lønninger med 2014 som basisår.

Kommentarer til driftsudgifter til folkeskolen pr. elev.

Udgifterne til folkeskolen dækker udgifterne til Hotherskolen, Store Heddinge Skole og Strøbyskolen. Hvis udgifterne til folkeskolen pr. elev sammenlignes med nabokommunerne ses, at Faxe kommune bruger 161 kr. mindre pr. elev i skoleåret 2014/2015 og Køge bruger 3.344 kr. mere pr. elev end Stevnsskolerne.

Gennemsnittet² for region Sjælland er for 2014/2015 på 56.149 kr. Billigste kommune er Solrød (44.133 kr.) og dyreste er Lolland (66.847 kr.).

Landsgennemsnittet er for 2014/2015 på 60.661 kr. Billigste kommune er Solrød (44.133 kr.) og dyreste er Langeland (92.480 kr.).

Anlægsudgifter 2012 - 2014 (i 1.000 kr.)	
IT udstyr, inventar og system	5.465
Renovering og istandsættelse	3.454
Energiforbedringer	1.568
Faglokaler	9.054
I alt	19.541

Figur 2

Ud over tildelingerne af driftsmidler til skolerne, investerer Stevns Kommune løbende i skolerne i form af anlægs- og udviklingsaktiviteter. Det omfatter modernisering eller nybygning af faglokaler, computere til lærere og elever, legepladser, forbedring af undervisningsmiljø mv. Dette har i løbet af årene 2012-2014 beløbet sig til 19,5 millioner kroner.

Karakterer og socioøkonomiske referencer

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Hvad er socioøkonomiske referencer?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Skole	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hotherskolen	6,1	6,5	-0,4	6,3	6,4	-0,1	5,5	5,9	-0,4
Store Heddinge Skole	6,3	6,3	0,0	5,6	6,0	-0,4	5,7	5,9	-0,2
Strøbyskolen	6,7	6,4	0,3	7,0	7,0	0,0	6,1	6,3	-0,2

Figur 3

² Manuelt beregnet med baggrund i tallene fra Undervisningsministeriets LIS-system

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference, 3-års periode

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hotherskolen	5,9	6,1	-0,2
Store Heddinge Skole	5,9	6,0	-0,1
Strøbyskolen	6,6	6,5	0,1

Figur 4

Kommentarer til de socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er en vigtig målestok for hvordan eleverne klarer sig karaktermæssigt. I forhold til den almindelige sammenligning af standpunkts eller prøvekarakterer, hvor der er stor forskel på elevers resultater alt efter deres baggrund, så er de socioøkonomiske tal en sammenligning af elevernes resultater i forhold til andre elevers resultater med samme baggrund. Det er her de virkelige fremskridt skal måles.

Stevnsskolerne ligger generelt på niveau med landsgennemsnittet for sammenlignelige elevgrupper, hvilket er forventeligt. I forhold til den normale karaktersammenligning giver den socioøkonomiske sammenligning et mere retvisende billede. De udsving der forekommer i tabellerne, i forhold til landsgennemsnittet, er ikke statistisk signifikante, skal det understreges.

I de socioøkonomiske referencer for karaktergennemsnit i de bundne prøvefag, 9. klasse i skoleåret 2013/2014 ses, at Hotherskolen ligger 0,4 karakterpoint lavere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Store Heddinge Skole ligger på linje med landsgennemsnittet for elever med samme baggrundsforhold i 2013/2014, mens Strøbyskolen ligger 0,3 karakterpoint højere end sammenlignelige elevgrupper.

Det ses, at eleverne på Store Heddinge Skole og Strøbyskolen har forbedret deres afgangskarakterer fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014 og samtidig er resultaterne forbedret i forhold til sammenlignelige elevgrupper. For Hotherskolen er karaktergennemsnittet også steget, men elevernes resultater er ikke forbedret i forhold til sammenlignelige elevgrupper. Samlet set ses det at forskellen til landsgennemsnittet indsnævret de seneste tre skoleår.

I forhold til karaktergennemsnittet over en tre års periode ses, at Store Heddinge Skole og Hotherskolen ligger meget tæt på landsgennemsnittet for sammenlignelige elevgrupper (-0,1 og -0,2 karakterpoint) og Strøbyskolen ligger på samme niveau som sammenlignelige elevgrupper.

Hotherskolens bemærkninger til de socioøkonomiske referencer

Hotherskolen konstaterer, at vi i skoleåret 2013/2014 lå under sammenlignelige elevgrupper. Det er gået i modsat retning end vi ønsker. Vi konstaterer at vi gennem det seneste år er rykket negativt i statistikken men at forskellen ikke er statistisk signifikant.

Store Heddinge Skoles bemærkninger til de socioøkonomiske referencer

Vi ser som udgangspunkt med tilfredshed på, at vi lever op til de forventninger der stilles igennem den socioøkonomiske reference, og at vi ligger på linje med sammenlignelige elevgrupper. Store Heddinge Skole er særligt udfordret i forhold til en stor procentdel af elever med social- og emotionelle vanskeligheder samt diverse diagnoser og faglige vanskeligheder. Det er altså en overordentlig stor opgave at støtte op om de elever, og et område hvor ressourcerne ikke står mål med opgavens omfang. Set i det lys er resultatet i den socioøkonomiske reference overordentlig tilfredsstillende. Statistik viser, at Store Heddinge Skole ligger på niendepladsen³, når det gælder elever der bliver iværksættere. Dette

³ Rapport fra erhvervsstyrelsen 2013 om skoler og iværksætteri.

ser vi med stor tilfredshed på og tænker, at der er stærk selvstændig kultur i vores område, som vi skal sørge for fortsat at understøtte.

Strøbyskolens bemærkninger til de socioøkonomiske referencer

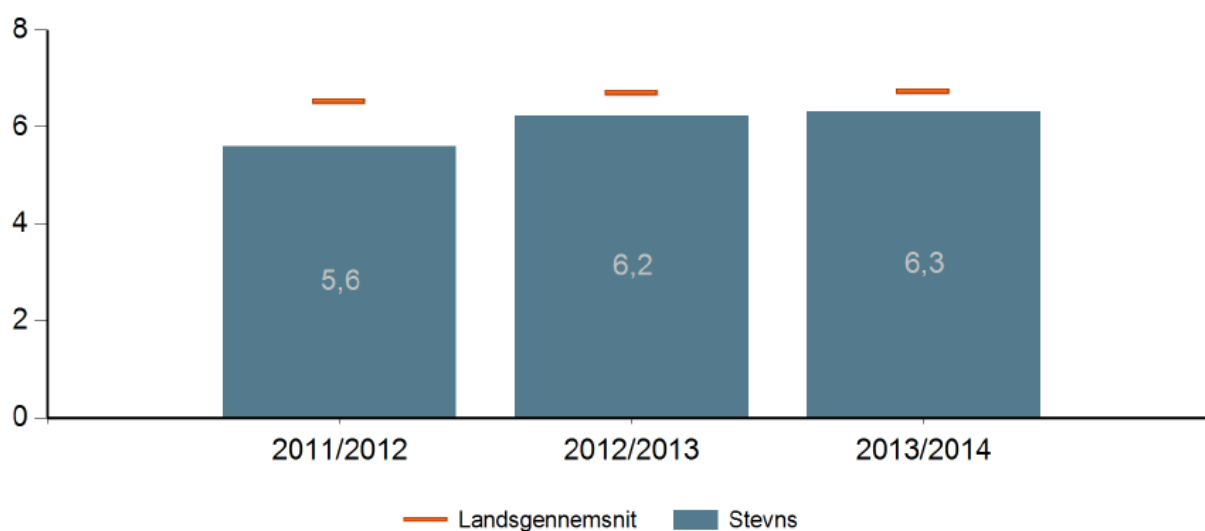
Vi konstaterer, at Strøbyskolens resultater ligger over, hvad der ud fra den socioøkonomiske reference kunne forventes. Forskellen kan skyldes statistisk usikkerhed, men vi har fokus på at gøre eleverne så dygtige som muligt, så vores mål er, at resultaterne fremover ligger over den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag, 9. klasse⁴



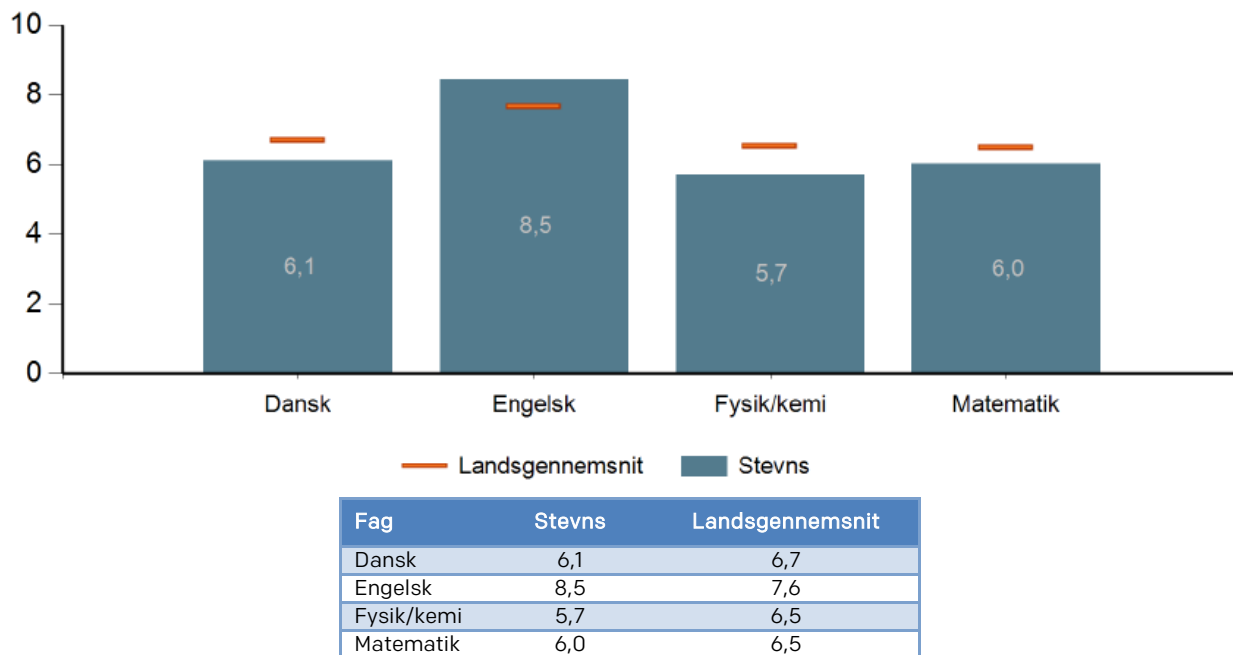
Skoleår	Stevns	Landsgennemsnit
2011/2012	5,6	6,5
2012/2013	6,2	6,7
2013/2014	6,3	6,7

Figur 5

⁴ Institutionstype: Folkeskoler

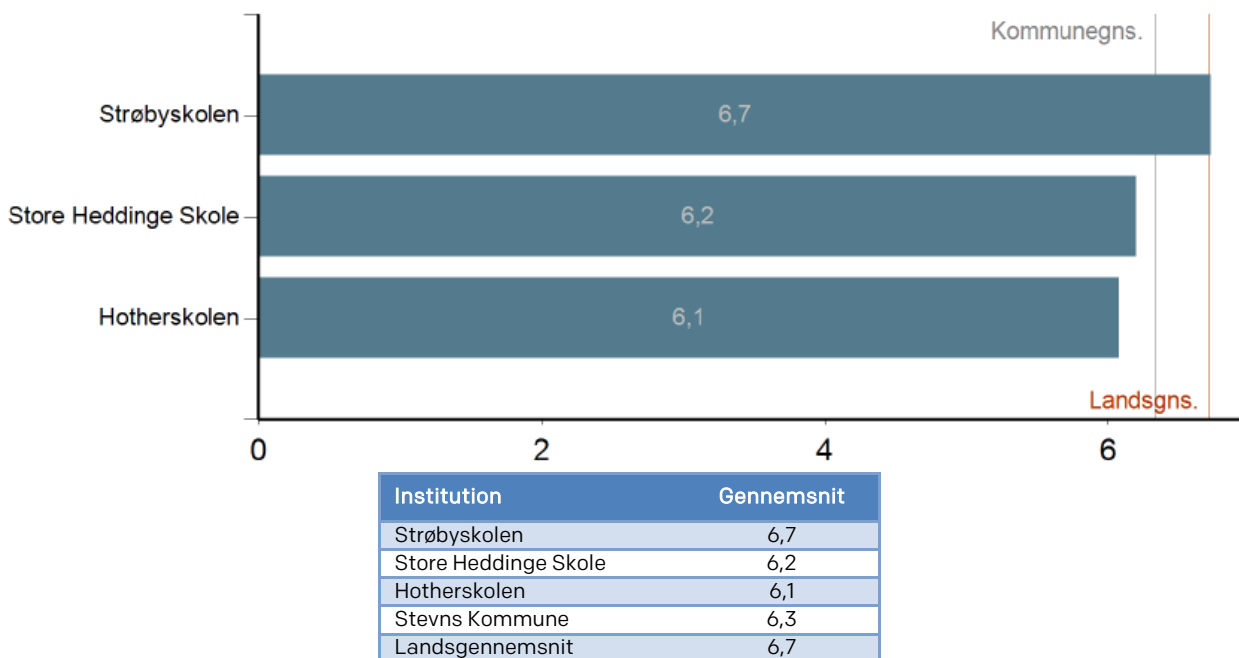
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. fag, 9. klasse (2013-2014)



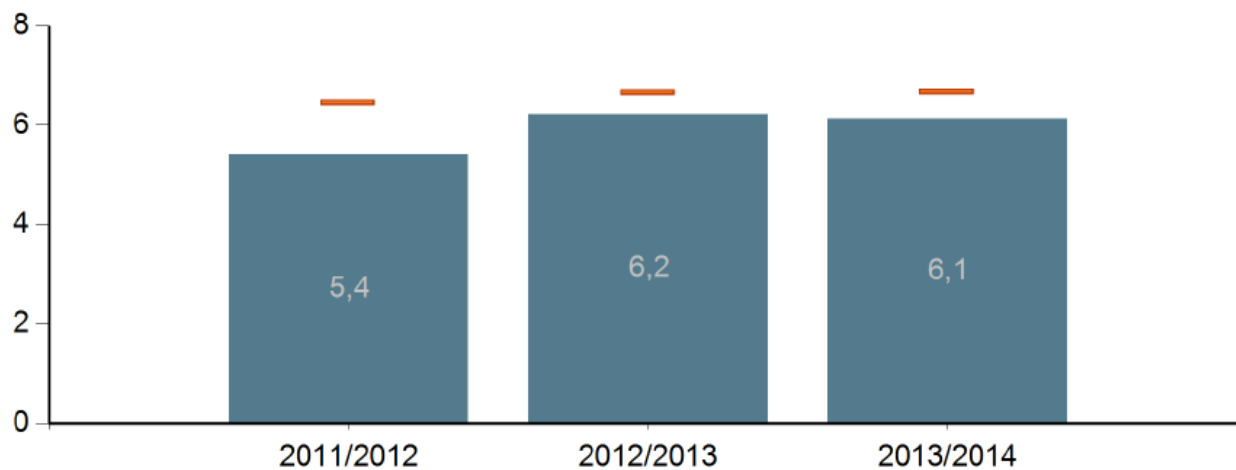
Figur 6

Karaktergennemsnit i Bundne prøvafag pr. skole, 9. klasse (2013-2014)



Figur 7

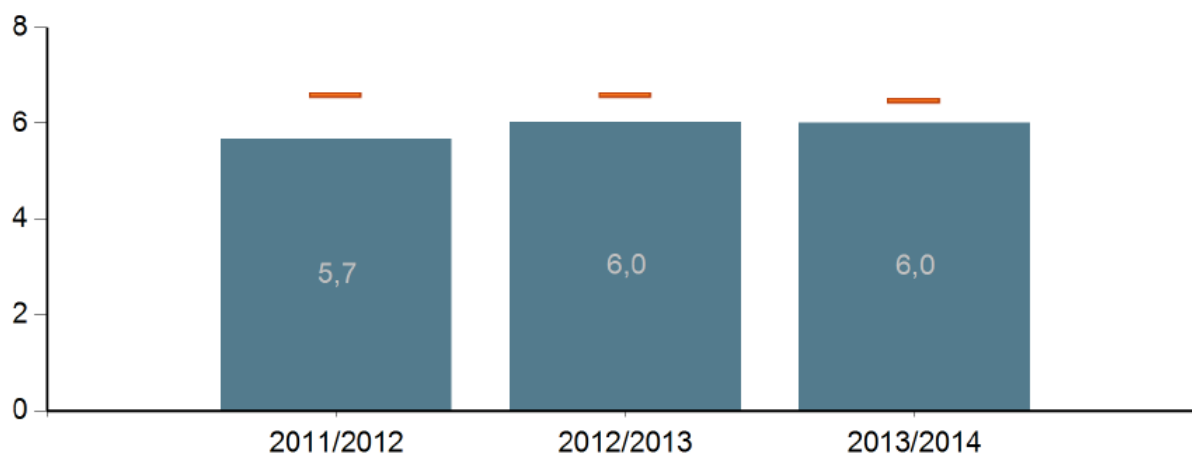
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Skoleår	Stevns	Landsgennemsnit
2011/2012	5,4	6,4
2012/2013	6,2	6,6
2013/2014	6,1	6,7

Figur 8

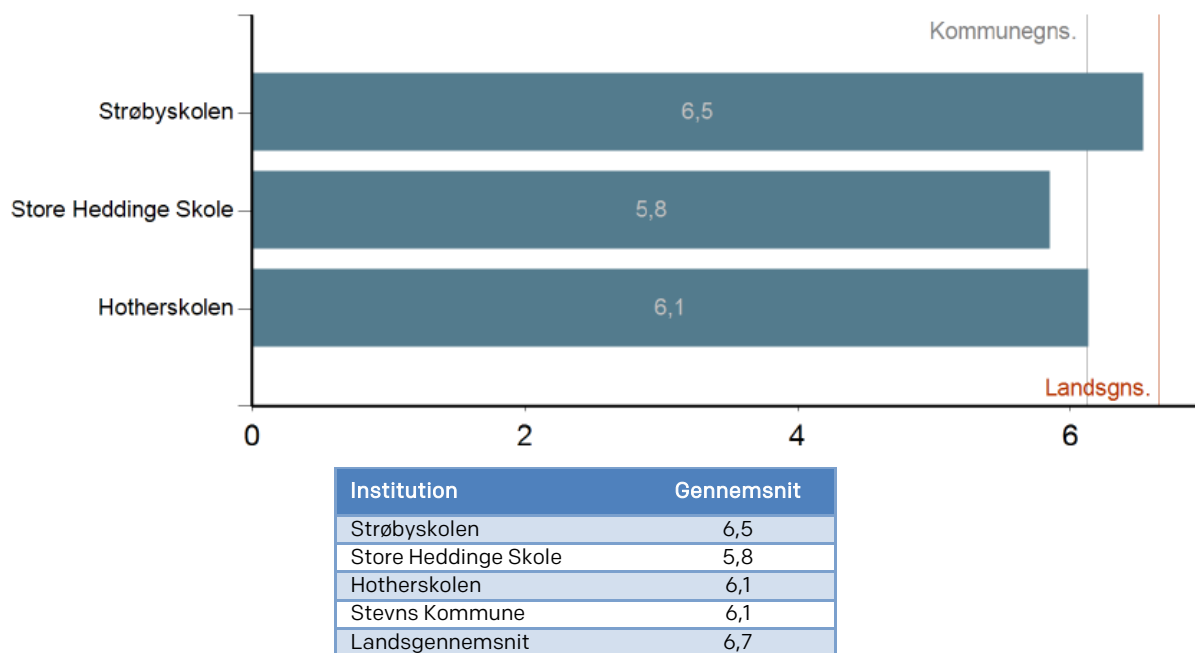
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



Skoleår	Stevns	Landsgennemsnit
2011/2012	5,7	6,6
2012/2013	6,0	6,6
2013/2014	6,0	6,4

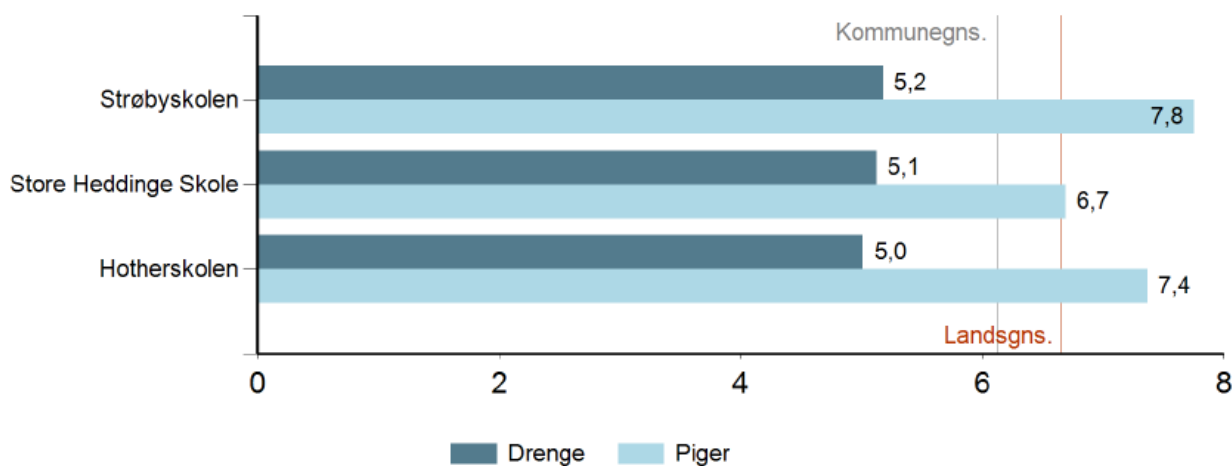
Figur 9

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse (2013-2014)



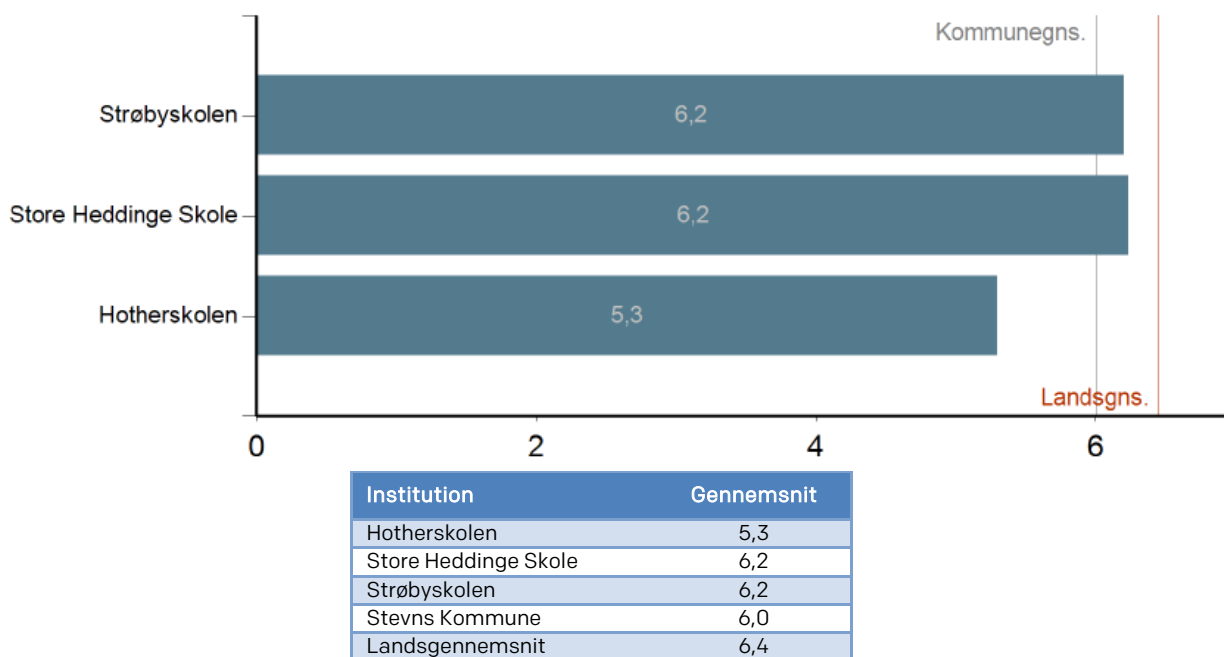
Figur 10

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn, 9. klasse (2013-2014)



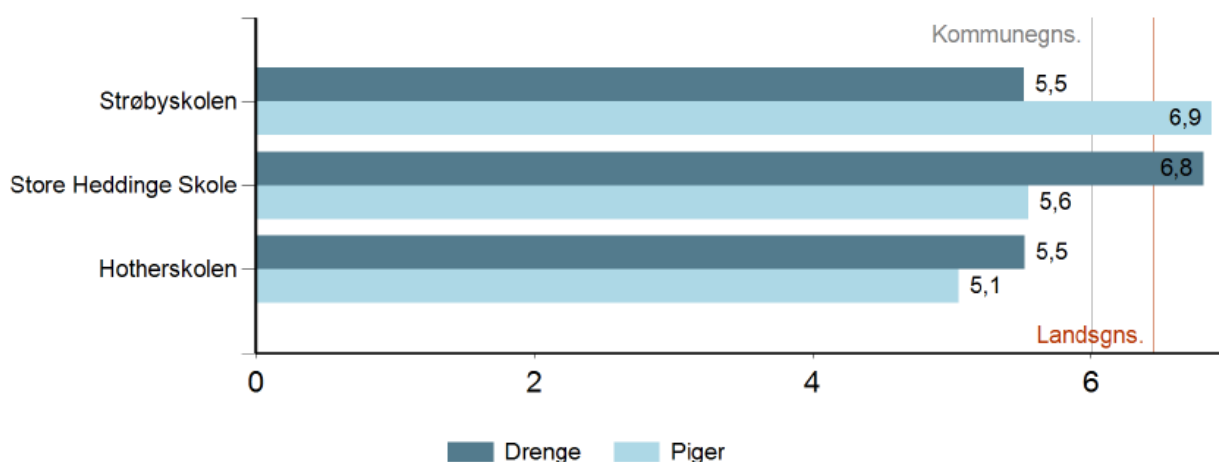
Figur 11

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse (2013-2014)



Figur 12

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, 9. klasse (2013-2014)



Figur 13

Kommentarer til karaktergennemsnit

Bundne prøvfag – 9. klasse

Det ses af tabellerne at karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 2013/2014 er på 6,3 i gennemsnit, hvilket er 0,1 karakterpoint højere end i 2012/13, og 0,7 karakterpoint højere end i 2011/12. Det ses samtidigt, at Stevnsskolerne nærmer sig landsresultatet, som viser et gennemsnit på 6,7 i 2013/14. I dansk, fysik/kemi og matematik ligger Stevnsskolerne 0,5 til 0,8 karakterpoint under landsgennemsnittet, mens Stevnsskolerne ligger 0,9 karakterpoint over landsgennemsnittet i engelsk.

Strøbyskolen ligger på landsgennemsnittet, når man ser på det samlede karaktergennemsnit i prøvfagene, mens Store Heddinge Skole og Hotherskolen ligger henholdsvis 0,5 og 0,6 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Dansk – 9. klasse

Karaktergennemsnittet i dansk er steget med 0,7 karakterpoint fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014 for skolerne samlet.

Gennemsnittet for skoleåret 2013/2014 er 0,6 karakterpoint lavere end landsgennemsnittet.

Strøbyskolen ligger i 2013/2014 kun 0,2 karakterpoint fra landsgennemsnittet, mens Hotherskolen og Store Heddinge Skole ligger henholdsvis 0,5 og 0,9 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Det ses af tabellen om karaktergennemsnit pr. skole og køn, at pigernes karakterer på Strøbyskolen og Store Heddinge Skole ligger meget højere end landsgennemsnittet, mens drengenes gennemsnit ligger noget lavere.

Matematik – 9. klasse

Karaktergennemsnittet i matematik er steget med 0,3 karakterpoint fra skoleåret 2011/2012 til 2013/2014 for skolerne samlet.

Karaktergennemsnittet for skoleåret 2013/2014 er 0,4 karakterpoint lavere end landsgennemsnittet.

Alle tre Stevnsskoler ligger under landsgennemsnittet, når man ser på karaktererne pr. skole. Strøbyskolen og Store Heddinge Skole ligger 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet mens Hotherskolen ligger 1,1 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Det ses af tabellen om karaktergennemsnit pr. skole og køn at pigernes karakterer på Strøbyskolen ligger meget højere end landsgennemsnit, men drengenes gennemsnit ligger noget lavere. Det omvendte er tilfældet for Store Heddinge Skole, hvor drengenes karakterer ligger højere end landsgennemsnittet, mens pigernes ligger under landsgennemsnittet. For Hotherskolen ligger både drengenes og pigernes gennemsnit under landsgennemsnittet.

Hotherskolens bemærkninger til karaktergennemsnit

Vores udfordring er, at der er for stor spredning i elevernes karakterer i de enkelte fag. En anden faktor, som vi kunne mærke i skoleåret 2013/14 var inklusionen af elever fra andre skoler, hvor de modtagne elever ikke fagligt er stærke og derfor indvirker på et lavere karaktergennemsnit. Endelig har vi har elever til prøver fra vores udskolingsspecialklasse, hvilket på den ene side er en succes, når de medvirker til prøverne, men på karaktergennemsnittet indvirker de negativt, da de oftest får lavere karakterer end gennemsnittet. Vi må ligeledes konstatere, at flere tilflyttere har været elever med et fagligt dårligere niveau end gennemsnitligt.

Vi har gennem flere år brugt tilbud fra Ungdommens Uddannelsesvejledning på 7. årgang, hvor vi har haft fagligt mindre dygtige elever af sted. Erfaringerne, om end de statistisk er små, har for de fleste været, at fokus blev genetableret på skolerelaterede opgaver. Endelig skal bemærkes, at Hotherskolen gennem 2-3 år har gjort en indsats overfor elever og forældre om, at faget tysk ikke fravælges og derfor skal alle elever til prøver, hvis det udtrækkes. Et rigtigt tiltag synes vi, men for gennemsnittet en mindre god historie. Vores ambition er, at når eleverne begynder med tysk i 5. klasse, vil faget blive integreret i en anden og mere positiv ånd.

Store Heddinge Skoles bemærkninger til karaktergennemsnit

Store Heddinge Skole bemærker, at karaktergennemsnittene ligger rimeligt stabilt i forhold til de sidste par år. Der kan naturligvis være lærings- og undervisningsmæssige påvirkninger, men Store Heddinge Skole vurderer også socioøkonomi, iværksætterkultur, elevernes forskellighed fra årgang til årgang, samt ukontrollerbare faktorer, fx megen lærerskifte, som påvirkende faktorer.

Ses karaktergennemsnittet isoleret, ligger skolen lidt under landsgennemsnit, men sammenholdt med den socioøkonomiske reference, er karakteren indenfor det forventelige.

Det bemærkes, at der er kønsforskel i karaktergennemsnittene fordelt på fagene dansk og matematik. En mulig årsag kunne være undervisningens tilrettelæggelse, lærerpersonlighed etc.

Strøbyskolens bemærkninger til karaktergennemsnit

Strøbyskolens karaktergennemsnit ligger samlet set ca. som landsgennemsnittet. Vi har stort fokus på at gøre eleverne så dygtige som muligt. Vores mål er at ligge over landsgennemsnittet.

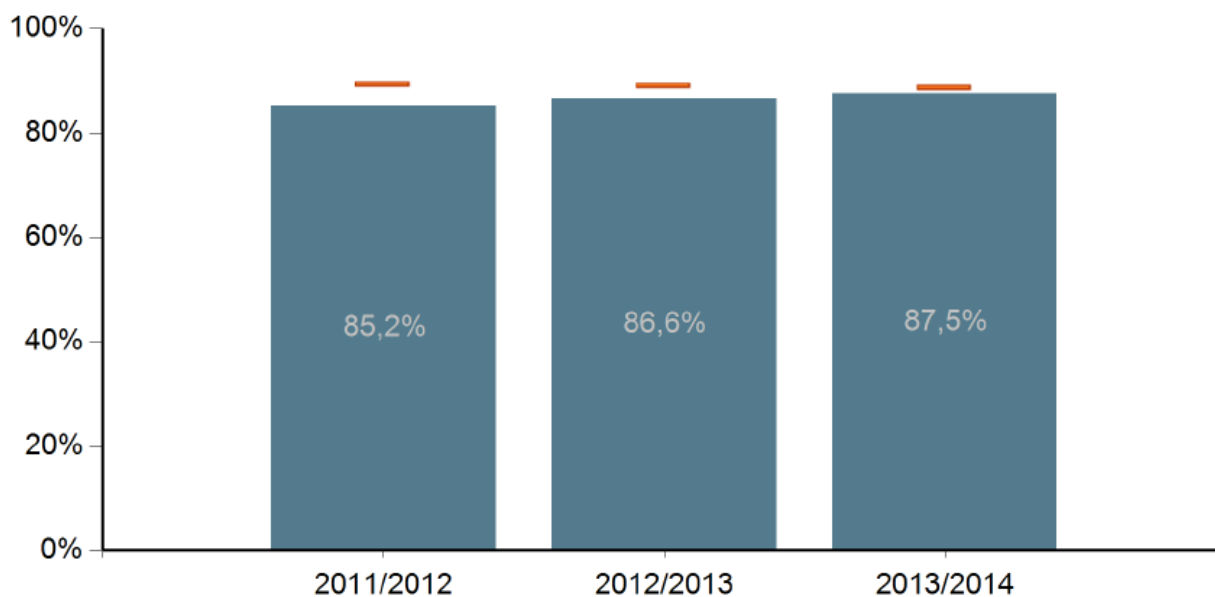
Andel elever med 2 eller derover

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

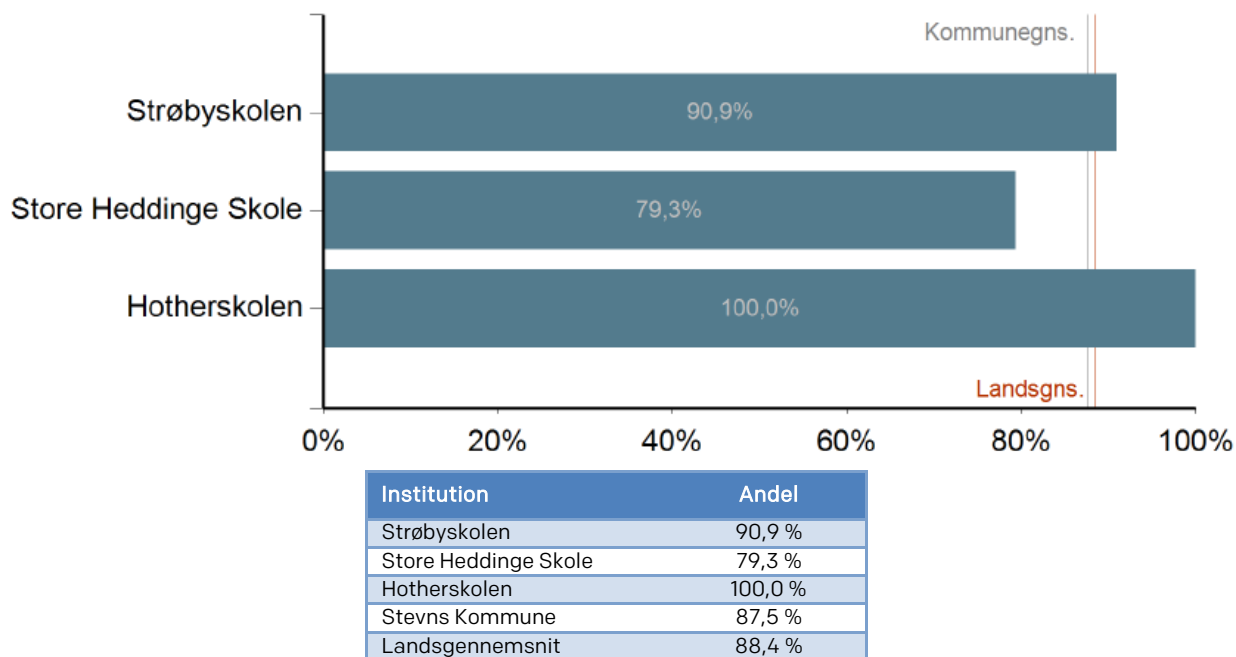
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



	Stevns	Landsgennemsnit
2011/2012	85,2 %	89,2 %
2012/2013	86,6 %	88,8 %
2013/2014	87,4 %	88,4 %

Figur 14

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse (2013-2014)



Figur 15

Kommentarer til andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik

Det ses, at 87,5 % af eleverne i kommunen får mindst karakteren 2 i både dansk og matematik i 9. klasse i skoleåret 2013/2014, hvilket er en stigning på 2,3 % fra 2011/2012, men 1 procentpoint mindre end landsgennemsnittet.

Hotherskolen resultater opfylder folkeskolereformens målsætning om at alle elever forlader skolen med mindst 2 i dansk og matematik. For Store Heddinge Skole og Strøbyskolen er det 79,3 % og 90,9 % af eleverne, der forlader folkeskolen i 9. klasse med mindst 2 i dansk og matematik.

Hotherskolens bemærkninger til andelen af elever med 2 eller derover

Her kan Hotherskolen ikke være placeret bedre, og vi arbejder på at fastholde det ultimative niveau. Vi har gennem mange år haft læsebånd på samtlige årgange, hvilket vi alle er enige om, at fastholde. Vi har individuelt fokus i samarbejde med UUV på de enkelte fagligt udsatte elever.

Der bliver udført en stor opgave i brugen af hjælpemidler og ekstra tid til prøverne.

Vi arbejder på et hurtigere flow af eleverne, når de modtager ekstra hjælp – eksempelvis gennem vores fordeling af VIS og HOLD timer.

Store Heddinge Skoles bemærkninger til andelen elever med 2 eller derover

For at sikre den direkte målbare adgang til erhvervsuddannelserne, er det essentielt at arbejde på at forbedre dette punkt. Vi vil analysere videre på vores procentsats på dette område. Store Heddinge Skole vil sikre minimum 2 i gennemsnit i dansk og matematik for flere elever gennem flere initiativer.

Strøbyskolens bemærkninger til andelen af elever med 2 eller derover

Vi har stor bevågenhed på de fagligt svage elever, som er i risiko for at få et gennemsnit i dansk og matematik under 2. Vi bruger bekendtgørelsens muligheder for at støtte disse elever med diverse hjælpemidler og forlænget tid til prøverne. Desuden opfordrer vi eleverne til at gøre brug af den frivillige lektiehjælp til prøvetræning. I samarbejde med UUV sikrer vi, at alle elever kender til og forstår de minimumskrav der er til forskellige ungdomsuddannelser.

Vores mål er, at 95 – 100 % af eleverne får 2 eller derover.

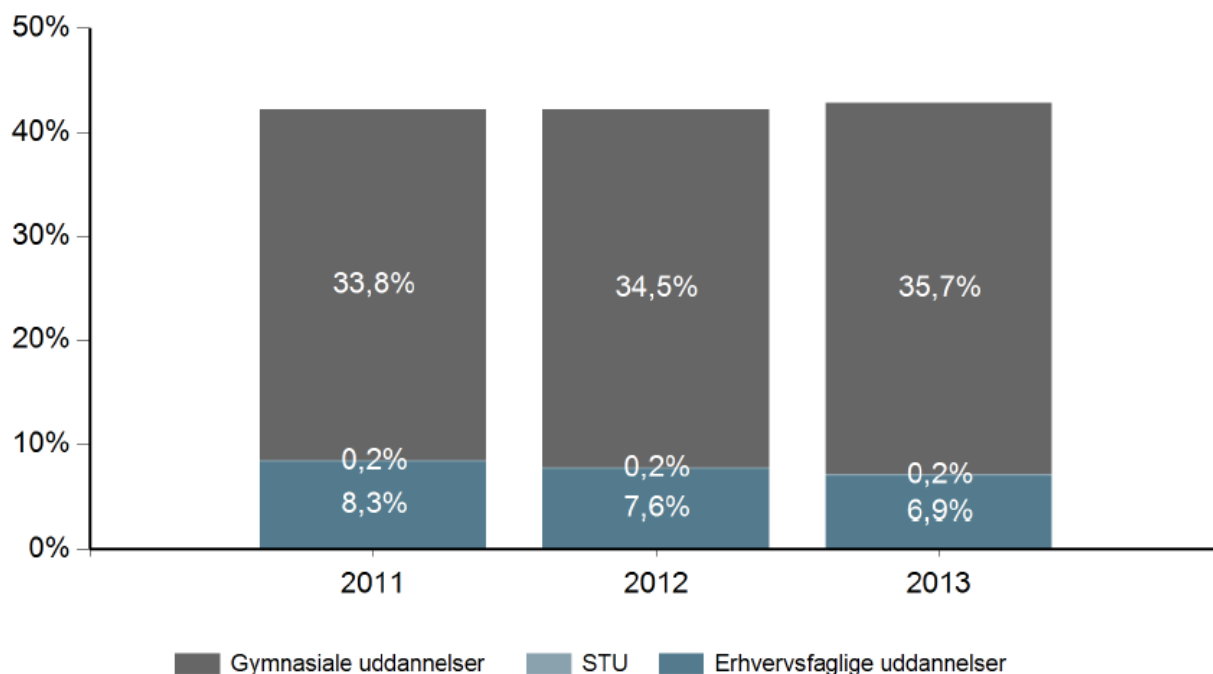
Overgang til ungdomsuddannelse

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Formål

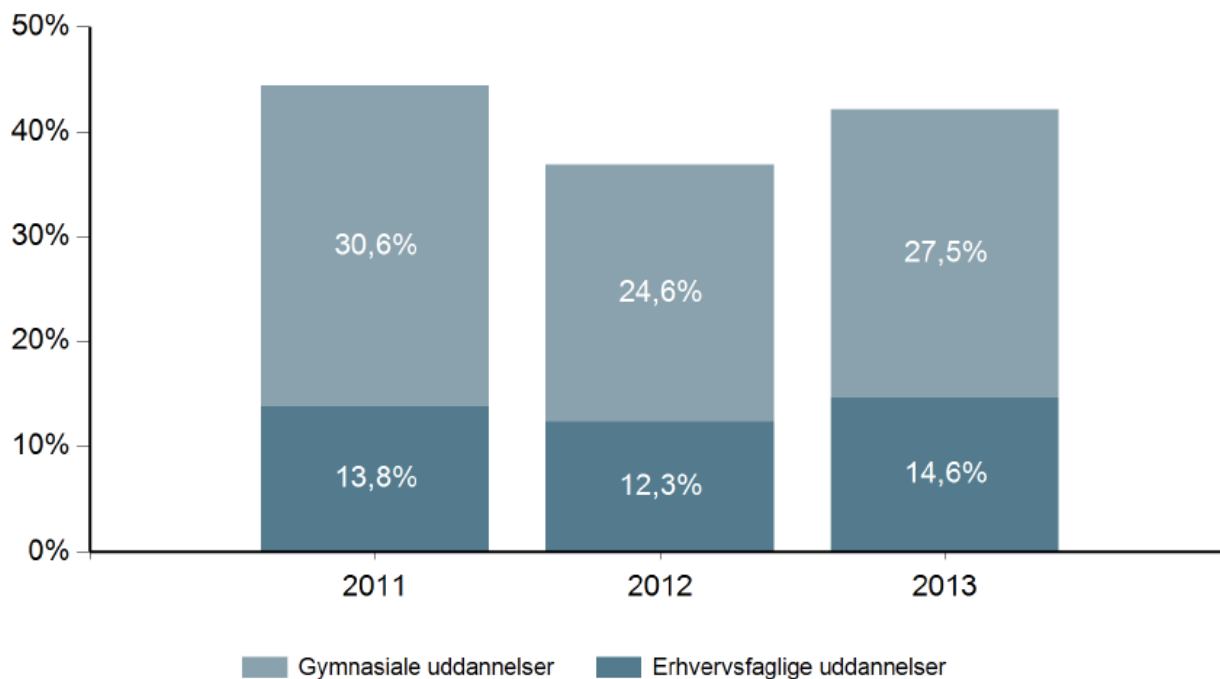
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse - hele landet



Figur 16

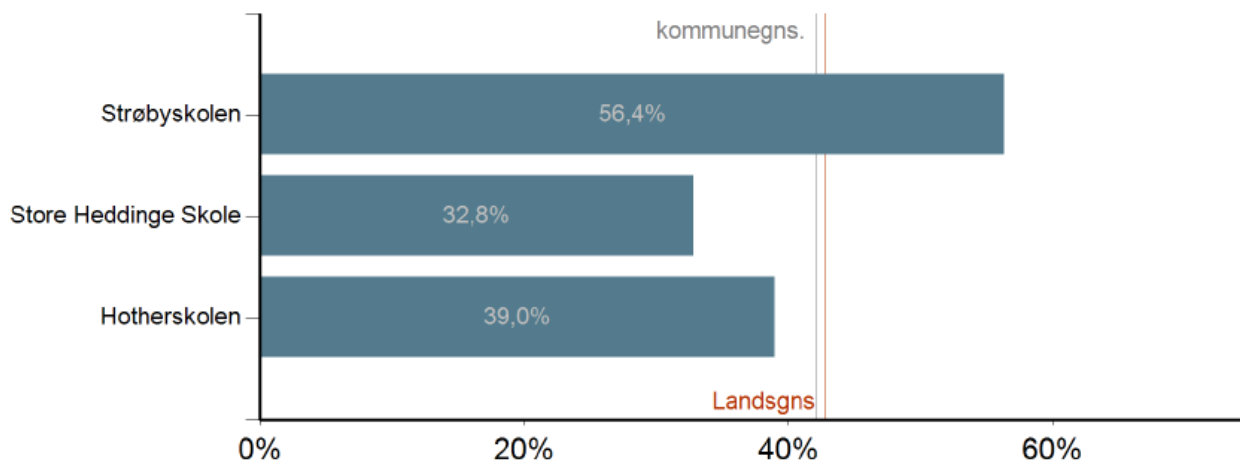
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse - Stevns



Figur 17

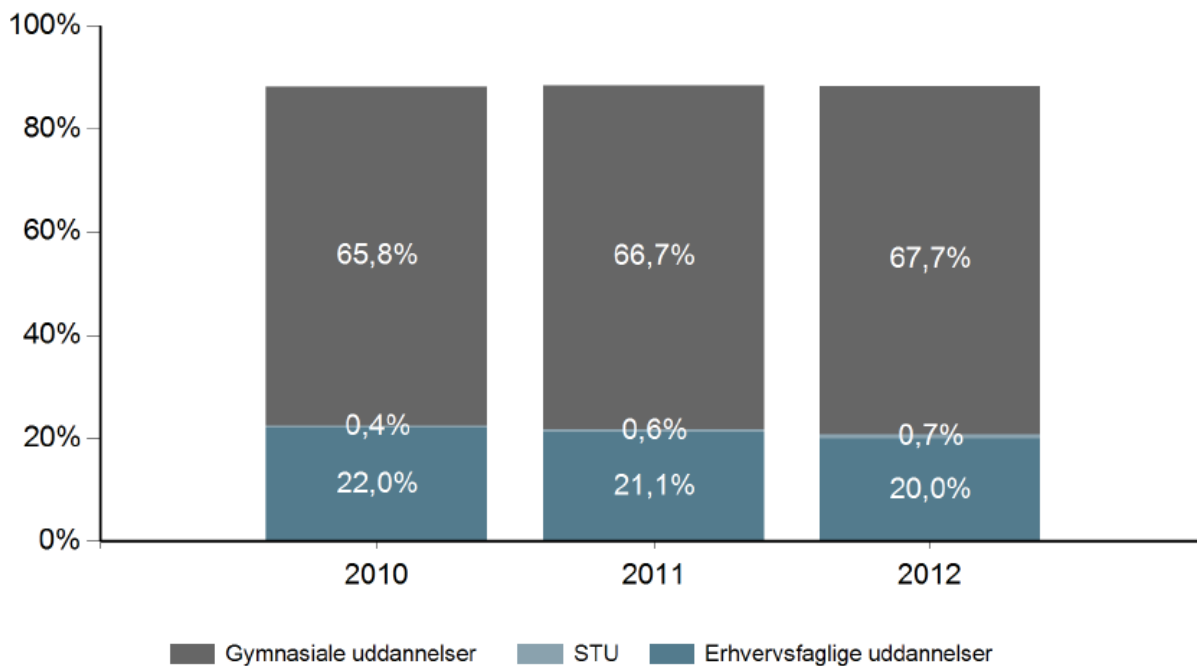
Note: I 2014 gik 54 % i 10. klasse efter 9. klasse fra skolerne i Stevns, og derfor tæller de ikke med i denne opgørelse. (Ungdommens Uddannelsesvejledning, 2014)

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse - Stevns



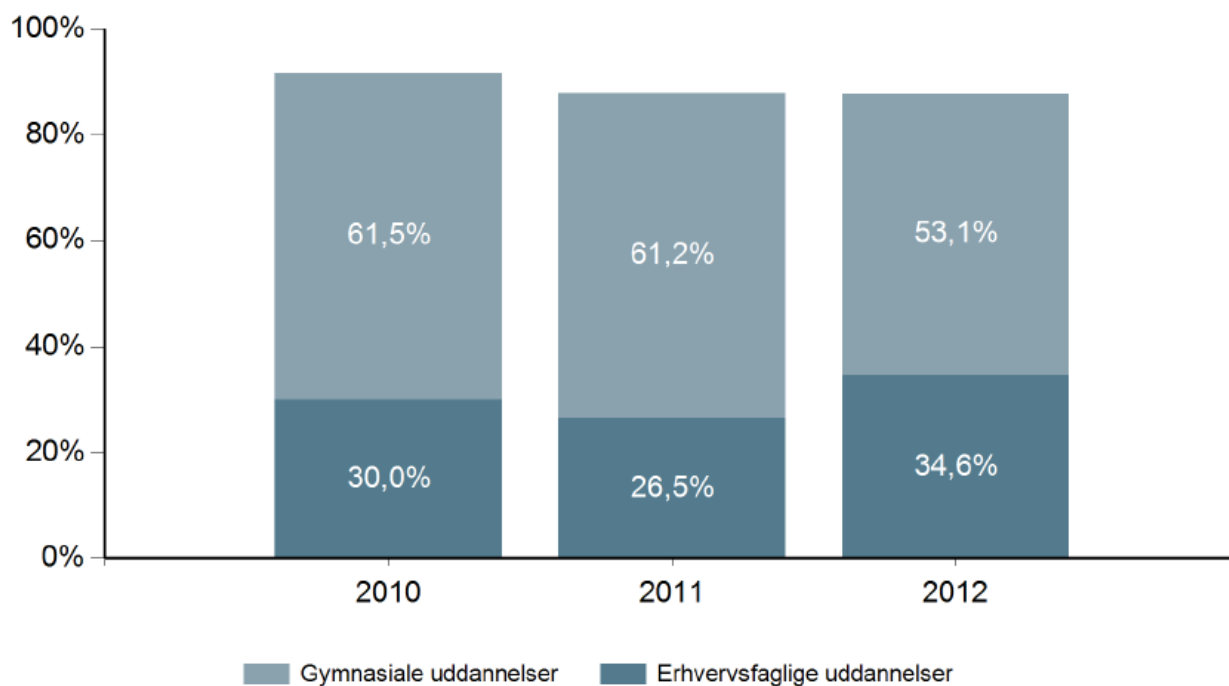
Figur 18

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



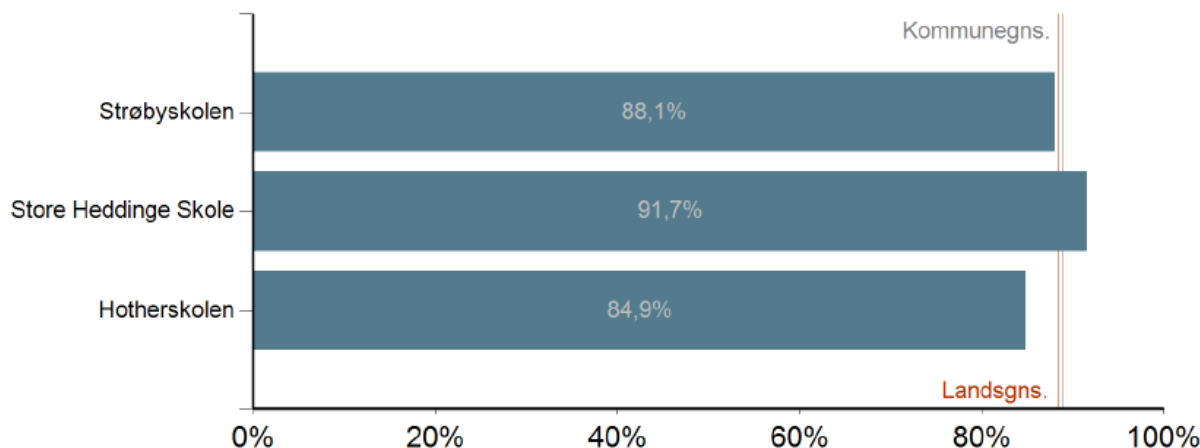
Figur 19

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Stevns



Figur 20

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Stevns



Figur 21

Kommentarer til overgang til ungdomsuddannelse

3 måneder efter 9. klasse

I Stevns Kommune er 42,1 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de har forladt folkeskolen fra 9. klasse. Landsgennemsnittet er på 42,8 %.

I perioden 2012 til 2013 er der sket en stigning i antallet af elever, der har påbegyndt en gymnasial uddannelse på 2,9 procentpoint (fra 24,6 % til 27,5 %), efter et fald fra 2011 til 2012 på 5,8 procentpoint. Der er samtidig sket en stigning af elever der er påbegyndt en erhvervsfaglig grunduddannelse i perioden 2012 til 2013 på 2,3 procentpoint efter et fald på 1,5 procentpoint fra 2011 til 2012.

Fra Strøbyskolen er 56,4 % i gang med en gymnasial eller erhvervsfaglig ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, men andelen fra Hotherskolen er 32,8 % og Store Heddinge skoles andel er 39 %.

15 måneder efter 9. klasse

I Stevns Kommune er 87,7 % af eleverne i gang med en uddannelse 15 måneder efter de har forladt folkeskolen fra 9. klasse. Landsgennemsnittet er på 88,4 %.

I perioden 2011 til 2013 er der i Stevns Kommune sket et fald på 3,8 procentpoint i antallet på elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse. Andelen af unge der tager en erhvervsuddannelse er stigende på bekostning af unge, der tager en gymnasial uddannelse.

Fra Strøbyskolen er 88,1 % i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, men andelen fra Hotherskolen er 84,9 % og Store Heddinge skoles andel er 91,7 %, hvilket er højere end landsgennemsnittet.

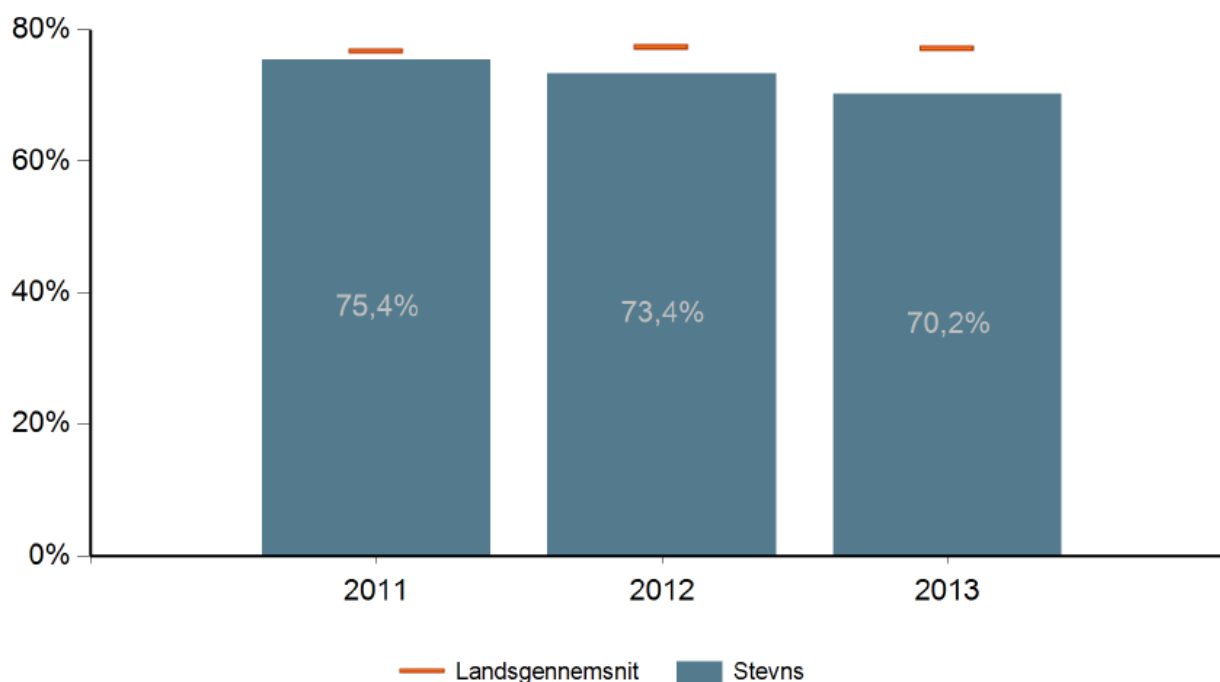
Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Figur 22

Note: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Kommentarer til andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år

Andelen af 9. classes årgang fra Stevnsskolerne, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter der har forladt 9. klasse i 2013 er 70,2 %. For elever der forlod skolen efter 9. klasse i 2011 og 2012 er andelen der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse 75,4 % og 73,4 %.

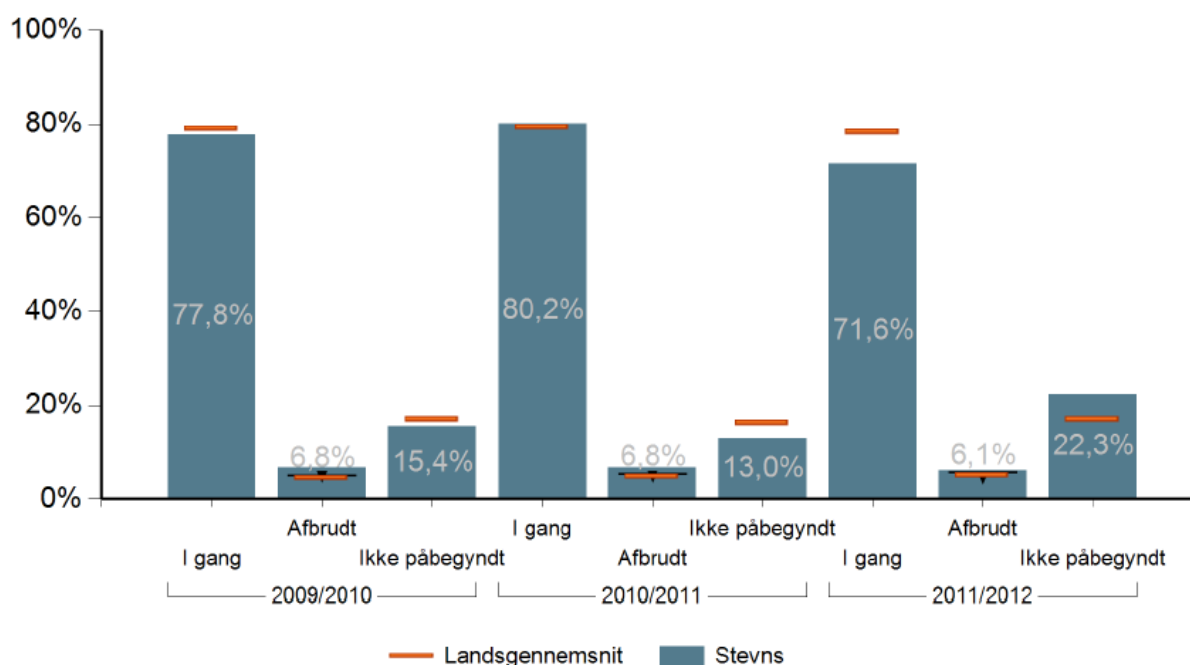
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Indikatoren angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Figur 23

Kommentarer til ungdomsuddannelsesstatus

Det ses, at 71,6 % af gruppen af elever, der har forladt folkeskolen i 2011 og som er påbegyndt en ungdomsuddannelse, er fastholdt i uddannelsen 9 måneder efter deres start.

Andelen af elever fra Stevnsskolerne der afbryder deres ungdomsuddannelse er faldet fra 2010/2011 til 2011/2012 med 0,7 procentpoint, mens andelen der ikke er påbegyndt en uddannelse, er steget fra 2010/2011 til 2011/2012 med 6,9 procentpoint.

Fokuspunkter og indikatorer

Kompetencedækning

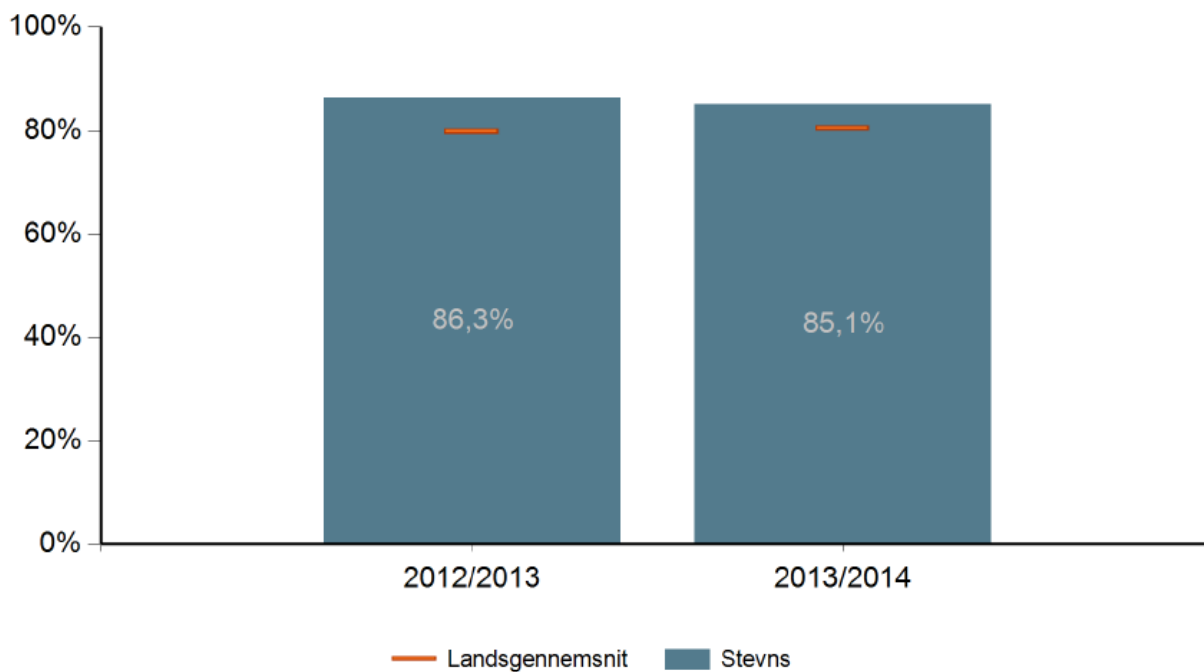
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med *undervisningskompetence* eller *tilsvarende kompetencer*.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/2022.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

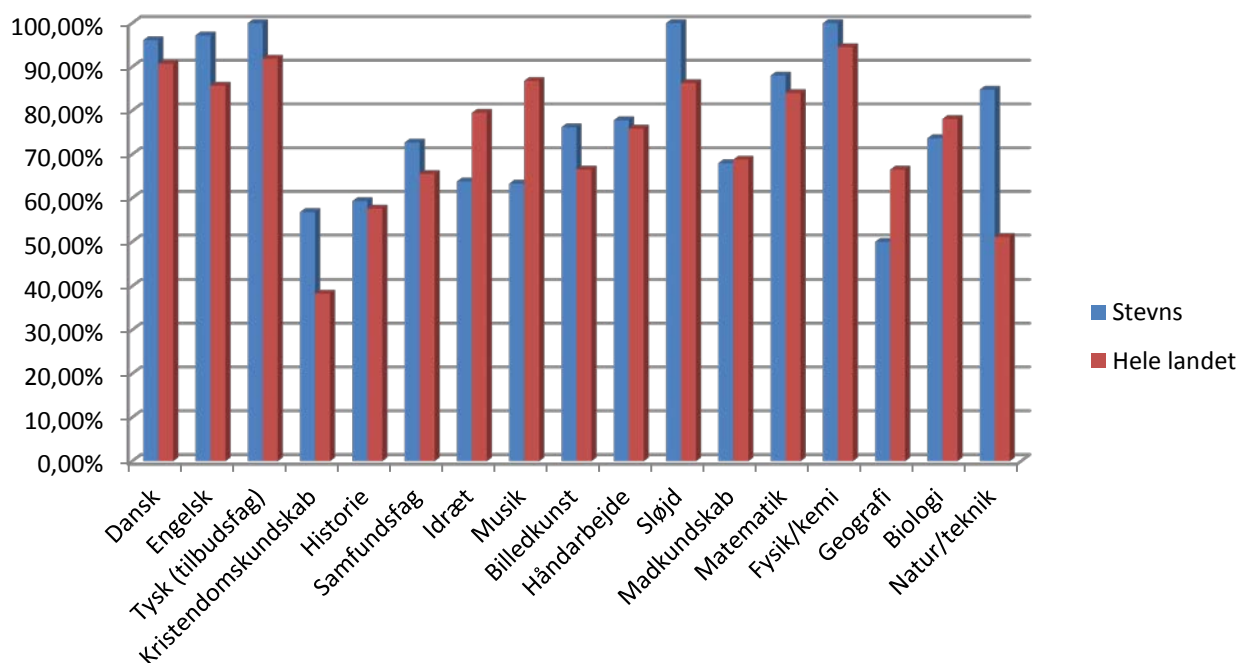
Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Figur 24

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag (2013/2014)



Fag	Stevns	Hele landet
Dansk	96 %	91 %
Engelsk	97 %	86 %
Tysk (tilbudsfag)	100 %	92 %
Kristendomskundskab	56 %	38 %
Historie	59 %	58 %
Samfundsfag	73 %	66 %
Idræt	64 %	80 %
Musik	63 %	87 %
Billedkunst	76 %	67 %
Håndarbejde	78 %	76 %
Sløjd	100 %	86 %
Madkundskab	68 %	69 %
Matematik	88 %	84 %
Fysik/kemi	100 %	95 %
Geografi	50 %	67 %
Biologi	74 %	78 %
Natur/teknik	85 %	51 %

Figur 25

Kommentarer til andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

Stevnsskolerne har i skoleåret 2013/2014 kompetencedækning svarende til at 85,1 % af de planlagte undervisningstimer er dækket af lærere med undervisningskompetence (linjefag) eller tilsvarende kompetencer. I skoleåret 2012/2013 var tallet 86,3 %.

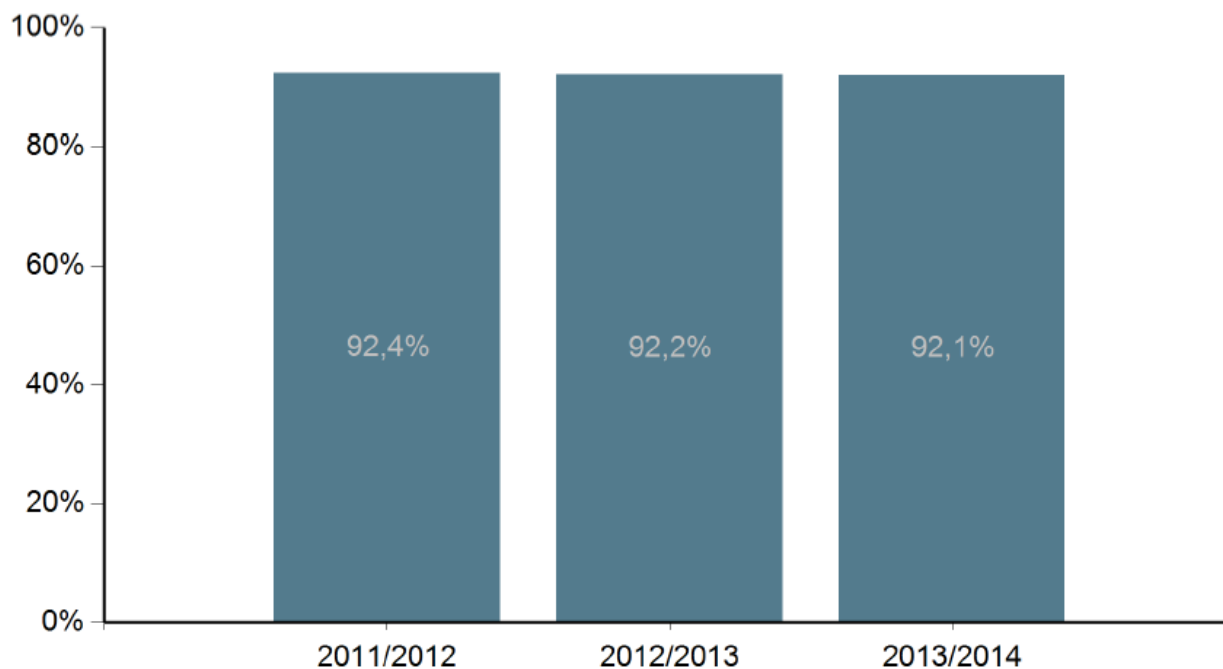
I fagene tysk, sløjd og fysik/kemi er dækningsgraden med fuld undervisningskompetence 100 %, mens fagene med mindst kompetencedækning er geografi, kristendomskundskab og historie med en dækningsgrad på henholdsvis 50 %, 56,8 % og 59,3 %. I en række fag ligger Stevnsskolernes dækningsgrad højere en landsgennemsnittet. Kun i idræt, musik, madkundskab, geografi og biologi ligger Stevnsskolernes kompetencedækning lavere end landsgennemsnittet.

Inklusion

Indikatoren *Inklusionsgrad* beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning⁵



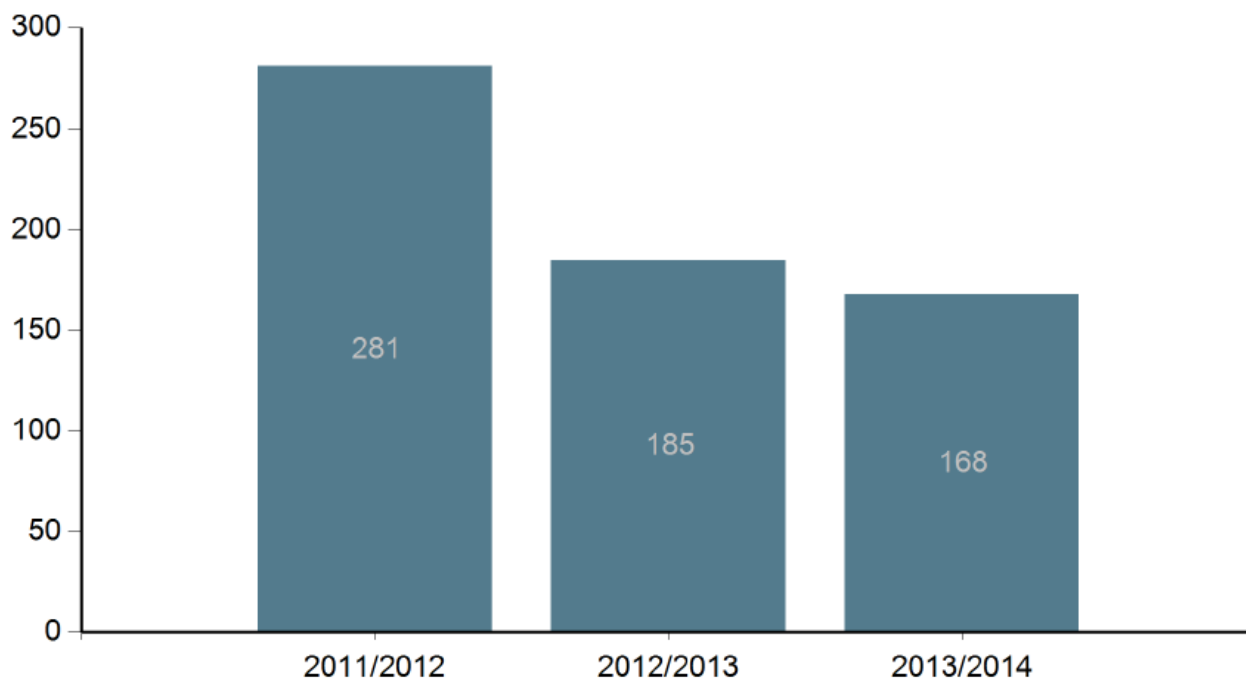
	Stevns	Landsgennemsnit
2011/2012	92,4 %	94,6 %
2012/2013	92,2 %	94,7 %
2013/2014	92,1 %	95,2 %

Figur 26

Note: Tabellen indeholder følgende institutionstyper: Folkeskoler, Ungdomsskolen, Magnoliegården samt Mindehøjskolen og Ungdomsinstitutionen Stevnsfortet.

⁵ Opgjort efter Stevns som bopælskommune
Institutionstype: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler

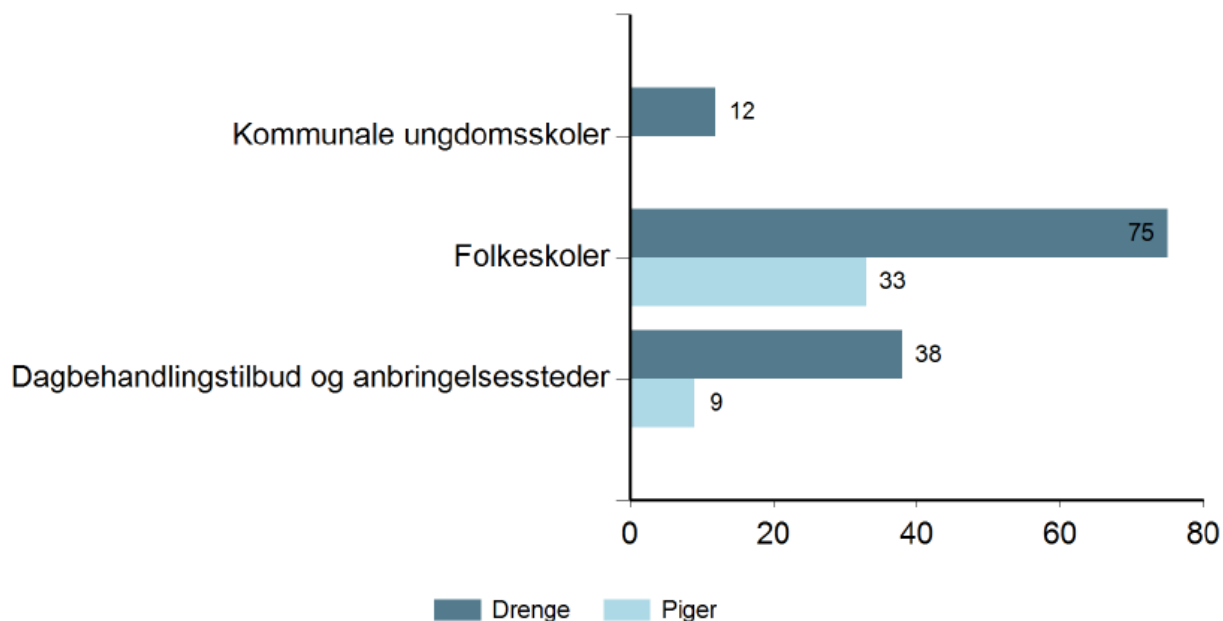
Antal elever, der modtager specialundervisning



Figur 27

Note: Tabellen indeholder følgende institutionstyper: Folkeskoler, Ungdomsskolen, Magnoliegården samt Mindehøjskolen og Ungdomsinstitutionen Stevnsfortet.

Antal elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn (2013/2014)



Figur 28

Note: Tabellen indeholder følgende institutionstyper: Folkeskoler, Ungdomsskolen, Magnoliegården samt Mindehøjskolen og Ungdomsinstitutionen Stevnsfortet.

Kommentarer til inklusion og specialundervisning

Stevns kommune har i skoleåret 2013/2014 haft en inklusionsgrad på 92,1 %, hvilket er et fald på 0,1 % i forhold til skoleåret 2012/2013. Inklusionsgraden defineres som det antal elever der modtager undervisning i den almene undervisning. Der er i denne opgørelse også medtaget Behandlingshjemmet Magnoliegården samt de ikke kommunale institutioner Mindehøjskolen og Stevnstortet.

I skoleåret 2013/2014 modtog 168 elever specialundervisning enten i specialundervisningsklasse eller på Stevns Ungdomsskole, Behandlingshjemmet Magnoliegården samt på de ikke kommunale institutioner Mindehøjskolen og Stevnstortet. Sidstnævnte to institutioner har 24 elever, der modtager specialundervisning.

En del af eleverne udenfor almenområdet er ikke fra Stevns Kommune, men har registreret bopæl i kommunen under opholdet. Hvis disse elever fratrækkes antallet af elever i specialundervisningen, samtidig med at elever fra Stevns Kommune, der er i undervisningstilbud i andre kommuner, lægges til, vil billedet se anderledes ud, og inklusionsgraden vil påvirkes i opadgående retning. Inklusionsgraden vil således blive omkring 94 %.

En relativ stor procentdel af eleverne går i Stevns Kommune i friskole på grund af ændringer i skolestrukturen i 2012. Friskolerne tilbyder ikke de specialundervisningstilbud, som tilbydes i de kommunale folkeskoler. Hvis elevtallet i Friskolerne tillægges elevtallet i Stevnsskolerne og elever på efterskole også medtages, vil billedet også se anderledes ud. Inklusionsgraden vil så blive omkring 95 %. Det ses med ovenstående eksempler, at inklusionsgraden påvirkes kraftigt, alt efter hvilke beregningsmodeller der benyttes.

Der er sket et betydeligt fald i antal elever der modtager specialundervisning fra skoleåret 2011/2012 til 2012/2013. Dette skyldes ændringer i folkeskoleloven i 2012. Med lovændringen indførtes en afgrænsning af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, således at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand alene omfatter støtte til børn i specialklasser og specialskoler samt støtte til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst ni timer ugentligt. Fra 2012/2013 til 2013/14 er der sket et fald på 23 elever, der modtager specialundervisning. En del af årsagen kan skyldes ændringer i skolestrukturen og oprettelse af flere privatskoler i kommunen.

Det nationale mål er at andelen af elever i almindelig undervisning øges til 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.⁶ Stevns Kommunes mål er at 22 færre børn skal gå i skole adskilt fra almenområdet ultimo 2015. (udgangspunkt 2011).

⁶ Aftale mellem Regeringen og Kommunernes Landsforening, 2013

Kommunalt fastsatte mål og indsatser

De kommunale kvalitetsmål i læsning 2014

Som et led i bedømmelse af det faglige niveau gennemføres årligt læseprøver fra 1. til 4. klasse⁷. Læseprøverne er dels ordlæseprøver og dels sætningslæseprøver begge med forskellig sværhedsgrad. Ordlæseprøven OS64 består af lette almindelige ord, mens OS120 omfatter ord, der er mindre almindelige, og som ved middelbar læsning klart kræver kendskab til analyse-syntese-teknik. Ordlæseprøverne er beregnet til anvendelse over for elever i 1.-2. klasse.

Sætningslæseprøverne SL40 og SL60 er beregnet på elever i 2.-5. klasse. De prøver selvstændig læsning med opgaveløsning til kontrol af læseforståelsen. SL60 tages i Stevns kommune på 3. klassetrin, mens SL40 tages på 4. klassetrin. Der er ikke opstillet sammenlignelige tal for landsgennemsnittet, idet der ikke foreligger opdaterede resultater for sådanne test.

Resultatkrav

- 1. klasse: Mindst 90 % af eleverne ligger i kategorien A1 og B1 (hurtige og sikre læsere)
- 2. klasse: Mindst 90 % af eleverne ligger i kategori A1 og B1 (hurtige og sikre læsere)
- 3. klasse: Mindst 90 % af eleverne ligger i kategori A og B (hurtige og sikre læsere)
- 4. klasse: Mindst 85 % af eleverne ligger i kategori A og B (hurtige og sikre læsere)

	HOT	STH	STR	Kommunen
1. kl.: OS64 - Kategori A1 og B1	97 %	77 %	90 %	81 %
2. kl.: OS120 - Kategori A1 og B1	83 %	76 %	95 %	77 %
3. kl.: SL60 - Kategori A og B	91 %	78 %	89 %	82 %
4. kl.: SL40 - Kategori A og B	71 %	84 %	88 %	83 %

Figur 29

Resultaterne viser

Det samlede billede viser, at målopfyldelsen stadig svinger en del både fra skole til skole og fra årgang til årgang. Overordnet set er udfordringen, at sikre at læseniveauet hæves og ikke mindst, at de flere steder gode resultater i indskolingen, fastholdes op gennem mellemtrin og udskoling.

Hotherskolen har rigtigt gode resultater i 1. klasse (97 %), og kommer også over mål i 3. klasse. Skolen har dog den laveste målopfyldelse på 4. klassetrin (71 %). Der har været ekstra fokus på læseundervisningen de seneste år med henblik på at kunne knække den nedadgående kurve. I forhold til resultaterne fra 2013 har Hotherskolen forbedret resultaterne på tre klassetrin.

Store Heddinge Skole ligger lavest i målopfyldelse. Målopfyldelsen ligger på 77 % i 1. klasse, 76 % i 2. klasse og 78 % i 3. klasse. I 4. klasse er målopfyldelsen på 84 % og dermed tæt på målet. En stor del af eleverne i indskolingen har vanskeligheder, som kan tilskrives ikke skolerelaterede problemstillinger. Dette har været mærkbart stigende i de senere år og reflekteres også i 2014 resultaterne. Den målrettede understøttelse af de klasser der ligger lavest i testene har ikke givet gennemslag endnu.

Strøbyskolen er meget tæt på at nå målene i læsning på alle fire klassetrin og er over målet i 2. klasse, hvor 95 % af eleverne er hurtige og sikre læsere. *Strøbyskolen* har i 2012 – 2014 haft stor fokus på læsning i 2. klasse med læsevejledere, dansklærere og afdelingsleder.

⁷ Kilde: skolernes test- og kontaktlærere

De kommunale kvalitetsmål i matematik

Som led i bedømmelse af det faglige niveau gennemføres årlige matematikprøver i starten af syvende klasse. Eleverne testes med MAT-6 der måler i forhold til "Fælles Mål". Testene gennemføres i august/september på 7. klassesettrin.

Resultatkrav

Mindst 60 % af eleverne skal ligge på niveau C5 eller bedre og højst 20 % af eleverne ligger på C3 eller dårligere.

- C5: Standpunktet er middel.
- C3: Usikkert standpunkt.

Testniveau	HOT	STH	STR	Kommunen
Elevandel der har opnået niveau C5 eller bedre	81 %	65 %	89 %	79 %
Elevandel der har opnået niveau C3 eller dårligere	8 %	24 %	3 %	11 %

Figur 30

Resultaterne viser

Det samlede billede viser, at 79 % af alle de testede elever i kommunen ligger på standpunktet middel eller over middel, og kun 11 % ligger med usikkert standpunkt eller dårligere. De kommunale mål er dermed opfyldt når vi ser på hele kommunen. Store Heddinge Skole har dog en andel på 24 %, som har et usikkert standpunkt eller dårligere i forhold til det kommunale mål på 20 %.

I forhold til resultaterne i 2013 kan det konstateres, at kommunens samlede resultat er steget med 6 procentpoint i elevandel, der ligger på middel eller derover, og andelen af elever, der ligger med et usikkert standpunkt eller derunder, er faldet med 5 procentpoint.

Hotherskolens resultater opfylder de kommunale måltal. I de sidste to skoleår har Hotherskolen valgt at prioritere fagligheden i faget matematik ved at oprette HOT-matematik. HOT-matematik er holddeling, hvor en matematik lærer byder ind på årgangene 2.- 6. årgang som ekstra ressource i faget matematik med 2. – 3. lektioner om ugen på den enkelte årgang.

HOT-lærerens opgave er opkvalificering af svage elever, afholdelse af kurser for elever (regneark, matematikprogrammer på nettet mv.), og holde i mindre grupper på tværs af klasser eller i enkelte klasser m.m.

Den første evaluering på dette projekt har været meget positivt både for lærere og elever og en større evaluering vil finde sted forår 2015.

Skolen forventer først, at se en større forandring hos eleverne i skoleåret 2015 – 2016 efter at projektet har været på i 2 år.

Store Heddinge Skole ligger over det fastsatte mål for elever på standpunktet "middel" eller bedre mens enkelte elever trækker den røde procent-markør op over de maksimalt 20 % af eleverne, som må ligge på standpunktet "usikkert" eller dårligere. Ved en nærmere analyse ses, at flere af eleverne i C3, er lige på grænsen til at ligge i C4. Enkelte andre elever som ligger i C0-C1, har svære dyslektiske vanskeligheder samt koncentrationsbesvær, vurderes det af skolen. 13 ud 62 elever, hvilket svarer til 21 % af årgangen, befinder sig i kategorierne C8 og C9-C10, som er væsentlig over middel. Dette er mere end dobbelt så mange elever i forhold til normalfordelingskurven på en gennemsnitlig klasse til sammenligning, hvilket er væsentlig flere end forventeligt. Faglærerne på årgangen holder planlægningsmøde med matematikvejlederen, om hvorledes de svagest præsterende elever kan løftes i den daglige undervisning, samt drøfter hvilke muligheder der er for at støtte elever med dyslektiske vanskeligheder. Skolen har tilkøbt *MAT-Elevplaner* og *E-mat*. *MAT-Elevplan* er en elektronisk portal, hvor lærerne kan indtaste elevernes testresultater, og herefter genereres differentierede træningsopgaver til udskrivning. *E-mat* er ligeledes en elektronisk portal, hvor faglærer kan tilrettelægge differentierede og adaptive opgavesæt, som er tilpasset hver enkelt elev. Opgaverne løses elektronisk i skolen og hjemme som lektier. Faglærer

kan følge med i elevens besvarelse. Eleverne støttes individuelt af faglæreren omkring opgaveløsningen, og der er mulighed for holddeling.

Strøbyskolen ligger over de fastsatte mål på begge parametre. Testresultaterne er registreret og systematiseret, så vejleder og lærere på årgangen fokuseret kan handle på dem fremover. Endvidere organiseres udskolingen på en måde, hvor der samles hold på tværs af klasserne. Holdene inddeles fx med udgangspunkt i elevernes faglighed, og undervisningen kan dermed målrettes mere effektivt. Der foregår et tæt samarbejde matematiklærerne i mellem, blandt andet fælles forberedelse og udveksling af materialer. Derudover er der et tæt samarbejde mellem matematikvejlederen og matematiklærerne om sparring i forhold til elever med vanskeligheder, men også om elever der kan udfordres mere. Vejlederen underviser ligeledes i klassen i et mindre omfang.

Kvalitetsmål om kondition

Målet for motion og bevægelse er som beskrevet i Stevns Kommunes skolepolitik, at alle elever skal have kondital over 40 (national middelværdi) og mindst 25 % har et kondital over 50 (vedtaget i 2010).

Resultatkrav for 2014

Mindst 90 % af eleverne har et kondital over 40 og mindst 20 % af eleverne har et kondital over 50.

Målingerne foretages på de enkelte skoler. Målingerne som er brugt i nedenstående test er foretaget i august og september 2014.

Målingen er udført efter Hjerteforeningens metode.

2.-9. klasse	HOT		STH		STR		Kommunen	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Elever med et kondital over 40 (i %)	96 %	97 %	89 %	90 %	82 %	99 %	87 %	96 %
Elever med et kondital over 50 (i %)	61 %	75 %	43 %	47 %	72 %	73 %	57 %	67 %
Antal testede i alt	238	249	148	233	515	606	901	1088
Antal elever med et kondital over 40	229	241	132	210	421	598	782	1049
Antal elever med et kondital over 50	145	186	63	110	302	436	510	732

Andel af eleverne der har deltaget i konditest		
	2013	2014
HOT	58 %	67 %
STH	32 %	51 %
STR	79 %	95 %

Figur 31

Note: Samlet elevantal 2.-9. klassetrin. pr. 5/9 2013 og 5/9 2014

Det fremgår af testene, at både resultatkravene for 2014 og de samlede mål for elevernes kondital er opfyldt. 96 % af de testede elever har et kondital over 40 og 67 % har et kondital over 50. I forhold til testene i 2013 er der sket en stigning på henholdsvis 9 og 10 procentpoint.

I henhold til Hjerteforeningen ligger et middel kondital for drenge mellem 5-14 år på 44-51 og et højt kondital mellem 52 og 56. For piger mellem 5 og 14 år ligger et middel kondital mellem 40-47 og et højt mellem 48-51.

I forbindelse med testning af eleverne i 2015 vil en af Stevnsskolerne blive udtaget som pilotskole for, med fagkyndig bistand, at vurdere målemetoderne og forholdene, under hvilke målingerne er foretaget. Dette sker med henblik på at kontrollere den generelle validitet af resultaterne.

Kvalitetsmål om internationalisering

Kommunalbestyrelsen har vedtaget mål vedrørende internationalisering (Stevns kommunale skolepolitik 2014 – 2018).

Målet for Internationalisering

En international kontakt: Et besøg, en elektronisk kontakt eller skolens egen idé og mindst 5 % af skolens elever skal være involveret.

Status for opfyldelse af de kommunale kvalitetsmål sker en gang årligt til Børneudvalget og indgår i Kvalitetsrapporten, som udarbejdes hvert andet år. Tilbagemeldingen vedrører kvalitetsmålet for Internationalisering for det forudgående skoleår. Tilbagemeldinger fra skolerne sker som en kombination af en kvantitativ og kvalitativ rapportering, da målet er bredt formuleret med mulighed for at inddrage egne aktiviteter.

Særlige undervisningsforløb med internationalt tilsnit

I foråret 2014 har Stevnsskolerne haft besøg af en spansk lærer Eli Simon Solér, som Comenius assistent finansieret af Europakommissionen. Læreren har undervist i engelsk og håndarbejde og formidlet viden om sprog og kultur i Catalonien i tre måneder på *Hotherskolen*, to måneder på *Store Heddinge Skole* og en måned på *Strøbyskolen*. På *Hotherskolen* var 70 elever involveret, på *Store Heddinge Skole* var 70 elever involveret og på *Strøbyskolen* var 200 elever i undervisning eller aktiviteter sammen med Eli Simon Solér.

Elektroniske kontakter

På *Hotherskolen* er 25 elever fra 6. -8. klasse indmeldt i International skole. Før udenlandsk besøg på *Hotherskolen* og besøg i udlandet benyttes udveksling via fælles web- og facebookgruppe. *Strøbyskolen* har i efteråret 2014 drøftet udvikling af elektroniske kontakter mellem elever fra enkelte klasser på skolen og elever fra andre lande.

Besøg i andre lande

Hotherskolen har i skoleåret haft 5 elever på besøg i Tyrkiet sammen med en tjekkisk og svensk skole, 5 elever på besøg i Tyskland sammen med en tyrkisk, spansk og norsk skole, 4 elever på besøg hos en fransk skole sammen med klasser fra Spanien og Tjekkiet samt 6 elever på besøg i Ungarn sammen med en norsk, spansk og svensk skole.

27 elever fra *Store Heddinge Skole* har været på studietur i Berlin med fokus på 2. verdenskrig og den kolde krig.

Skolebestyrelsen på *Strøbyskolen* har i foråret 2014 truffet beslutning om at genindføre lejrskoler. Som opfølgning herpå arbejdes pt. med lejrskole i Berlin for 9. årgang.

Besøg fra andre lande

Hotherskolen har haft besøg af 16 lærere og 32 elever fra 8 lande i forbindelse med deltagelse i Comenius-samarbejdet *Men sana in copere Sano* (en sund sjæl i et sundt legeme). I forbindelse med besøget deltog 25 elever fra *Hotherskolen* som værter.

Strøbyskolen har i august 2014 haft besøg af det tjekkiske Ungdomssymfoniorkester PSO i forbindelse med afholdelse af koncert.

Lærerudveksling

Fra *Hotherskolen* har en lærer deltaget i en uges Comenius-kursus i Portugal om brug af digitale medier i skolen sammen med 28 lærere fra andre europæiske lande og en lærer har deltaget i forberedende møde i Sydfrankrig i forbindelse med udarbejdelse af Comenius-ansøgning.

Andet

Strøbyskolen har i september måned modtaget afslag på et Erasmus+ projekt udarbejdet sammen med 8 andre europæiske lande. Muligheden for at søge igen undersøges, ligesom mulighederne for igangsætning af eTwinning program forberedes.

Ungdomsskolen har haft besøg af det tjekkiske Ungdomssymfoniorkester PSO (Police Symphony Orchestra) i en uge i august måned. Fra ungdomsskolen var 10 elever direkte involveret i besøgsarrangementet.

Ungdomsskolen har fast kulturtur hver påske til Rom/Paris og fast sommertur til Skotland, Island eller Færøerne.

Antal elever involveret i internationale undervisningsforløb eller aktiviteter

	HOT	STH	STR
Særlige undervisningsforløb med udenlandsk underviser	70	70	200
Elektroniske kontakter	25	0	0
Besøg i andre lande	20	27	0
Besøg fra andre lande	25	0	0
I alt	140	97	200
I procent af skolens elever	26 %	16 %	25 %

Figur 32

Note: Den enkelte elev kan optræde i flere grupper. Skolernes elevtal er opgjort pr. 5/9-2014

Konklusion

Der er samlet set 1.987 elever på Stevnsskolerne (kommuneniveau) i skoleåret 2013/2014. Det vurderes at 22 % af eleverne på skolerne har været involveret i en af de ovennævnte aktiviteter. I denne opgørelse kan elever optræde i flere aktiviteter samtidigt.

Kommunalbestyrelsens mål om at 5 % af eleverne skal have været involveret i en international kontakt opfyldes på alle skoler. Der er dog stor forskel på hvordan de enkelte skoler arbejder med internationalisering.

Ud over folkeskolerne har ungdomsskolen også haft et internationalt engagement med både udenlandsk besøg på skolen og skolerejser til udlandet.

De nationale test

Skolerne har gennemført de obligatoriske nationale test. Testresultaterne bruges af de enkelte lærere og skoler til vurdering af eleverne faglige ståsted og bruges til drøftelse mellem lærerne og elev/forældre. Offentliggørelsen af de nationale test må ikke finde sted, og testene må ikke bruges til at sammenligne skoler og kommuner.

Oplysninger om klager til klagenævnet for Specialundervisning

Tidligere Familieafdelingen (Børn & Læring) havde i skoleåret 2013-2014 modtaget 4 klager til Klagenævnet for Specialundervisning over Visitationsudvalgets afgørelser:

- I en af klagerne afviste Klagenævnet klagen, begrundet med at klagen var modtaget efter klagefristens udløb.
- I en af klagerne blev klagen trukket tilbage under Klagenævnets behandling, i det der blev fundet andet relevant skoletilbud.
- I to af klagerne hjemviste Klagenævnet sagerne til fornyet behandling.

Data oplysninger

Nedenstående forklaringer er hentet fra LIS-systemet.

Økonomi

Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01.

Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse.

Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med 2014 som basisår.

Kilden til opgørelsen er Økonomi- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

Oplysningerne stammer fra kommunernes indberetning af budget til Danmarks Statistik og indberetning af budgetteringsforudsætninger til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Hvor det ikke er anført er kilden Styrelsen for IT og Læring.

Socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for

skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Elever med karaktererne 2 og derunder

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Planlagte undervisningstimer

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have *undervisningskompetence* i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have *kompetencer svarende til undervisningskompetence* betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klasstype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal