

# Kompetenceudviklingsplan for Stevnsskolerne

## 2014 – 2018

### INDLEDNING

Kompetenceudviklingsplanen tilpasses løbende udviklingen på skoleområdet, nye lovmæssige tiltag samt aktuelle lokale behov.

Planen omhandler primært kompetenceudviklings- og uddannelsesmæssige initiativer på tværs af Stevnsskolerne, og for større grupper af lærere og pædagoger. Den lokale individuelle kompetenceudvikling og lokale kompetenceudvikling af mindre grupper af pædagogisk personale varetages af de enkelte skoler indenfor den enkelte skoles budgetramme.

En stor del af kompetenceudviklingsplanen vil i årene 2015 – 2017 være finansieret af bevillingen af kompetenceudviklingsmidler fra A. P. Møller Fonden til det fælleskommunale projekt om styrkelse af naturfagsundervisningen, samt fra statens kompetenceudviklingsmidler.

### Om kompetenceudvikling på Stevnsskolerne

Kompetenceudvikling af medarbejderne på Stevnsskolerne er en nødvendig forudsætning for at kunne sikre, at alle medarbejdere har de kvalifikationer, der er nødvendige for, at de kan leve op til de krav og forventninger, der stilles til dem.

### Læring med effekt

Udvikling af medarbejdernes kompetencer kan ske på forskellige måder. I nogle tilfælde er der behov for konkret udvikling af faglig viden eller nye færdigheder gennem formelle uddannelsesforløb. I andre tilfælde vil praksisnær aktionslæring, formaliseret kollegial sparring for eksempel gennem teamsamarbejde, observation af andres undervisning eller deltagelse i faglige netværk være den bedste metode til kompetenceudvikling.

Ligegyldigt, om der er tale om konkret faglig opkvalificering eller generelt kvalifikationsløft, er det vigtigt at forholde sig til, hvad der skal komme ud af indsatsen. Læringsforløb er ikke kun det, der foregår på et kursus eller lignende, men også, og i mindst lige så høj grad, hvad der sker efter kurset.

Forskningen har i forhold til kursusforløb vist, at kun 20 % af effekten fra kursusdeltagelse kommer fra selve undervisningsforløbet, de 40 % kommer fra systematisk forberedelse forud for kompetenceudviklingsforløbet, og 40 % kommer fra det efterfølgende arbejde med inddragelse af den nytil lærte viden i hverdagen.

For at få de største udbytte af kompetenceudvikling skal der også fokuseres på det, der kommer før, og det, der kommer efter kompetenceindsatsen.

## **Centralt igangsatte kompetenceudviklingsforløb på stevnsskolerne**

### **Introduktion til læringsplatform Meebook**

I efteråret 2014 er læringsplatformen Meebook introduceret på Stevnsskolerne. Meebook er en læringsplatform, der gør det let for lærere at planlægge, afvikle, videndele og evaluere digitale undervisningsforløb. Meebook sigter mod at forsimple de digitale arbejdsgange i forbindelse med den daglige undervisning og styrke elevernes arbejde med synlige læringsmål. Meebook giver mulighed for, at elever kan besvare og aflevere opgaver digitalt inde i selve undervisningsforløbet og mulighed for at differentiere undervisningsmaterialet på elevniveau.

- Der gennemføres i efteråret 2014 introduktionskurser om anvendelse af Meebook for superbrugere og folkeskolernes, Ungdomsskolens og Magnoliegårdens vejledere.
- Der oprettes superbrugerfunktioner på alle skoler.
- Der nedsættes en arbejdsgruppe der arbejder med krav og forventninger til anvendelse af læringsplatformen.
- De enkelte skoler gennemfører i 2016 uddannelse i anvendelse af Meebook.

### **Kompetenceudviklingsforløb om inklusion**

Der etableres udviklingsforløb med fokus på inklusionsarbejdet på de tre folkeskoler og Dagskolen. Forløbet indeholder:

- En fælles uddannelsesdag i skoleåret 2015/2016
- Aktionslæringsforløb på de enkelte skoler i skoleåret 2015/2016

University College Sjælland og Stevns Kommunes PPR varetager undervisningen og vejledningen i forbindelse med forløbene.

### **Målstyret undervisning – Fælles Mål og læringsmålstyret undervisning i et anvendelsesperspektiv**

De nye Fælles Mål skal medvirke til at sikre at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Fælles Mål skal blive et vigtigt og nyttigt redskab i lærernes arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen, hvor elevernes læringsudbytte sættes tydeligere i centrum. De nye Fælles mål er gældende fra skoleåret 2015/16. For at understøtte lærernes og pædagogernes arbejde med læringsmålstyret undervisning ud fra de nye forenklede Fælles Mål gennemfører Stevns Kommune i samarbejde med CFV, UCSJ et kompetenceudviklingsforløb over tre kursuseftermiddage. Deltagende skoler er de tre folkeskoler, Dagskolen og Magnoliegårdens interne skole. Første dag afholdes som en fælles introduktionsdag for alle undervisere. Derefter afholdes 2 workshops på den enkelte skole.

### **Leg og bevægelse**

Skolereformens fokus på mere bevægelse i skolen i et læringsperspektiv giver anledning til at opkvalificere lærere og pædagoger. Som et første skridt gennemføres for ca. 120 lærere og pædagoger en kursusdag med leg og bevægelsesaktiviteter. Dagen arrangeres af Gerlev Legepark. Forløbet tager udgangspunkt i folkeskolereformens fokusområde motion og bevægelse.

### **Forventningsbaseret klasseledelse**

Forventningsbaseret klasseledelse er en metode, der sætter fokus på, hvordan man som lærer kan arbejde med tydelige og konkrete forventninger til sine elever og på, hvordan man med afsæt i disse forventninger til eleverne kan reflektere over, hvilke forventninger man må have til sig selv som lærer. Forventningsbaseret klasseledelse er også en metode, der sætter fokus på, hvordan elevernes forældre, skolernes AKT/inklusions-medarbejdere eller skolens andre ressourcepersoner også kan involveres i at sætte eleverne i stand til at indfri de forventninger, der er til eleverne i skolen.

Det igangsættes forløb med Forventningsbaseret klasseledelse i indskolingen på alle skoler i foråret 2015. Forløbet udvides til dagtilbudsområdet i løbet af 2016.

### **Vejlederuddannelse for pædagoger**

Der uddannes i 2015/2016 og 2016/2017 4 pædagoger fra skolerne som praktikvejledere for studerende fra pædagogseminarierne.

### **Naturfagsvejledere**

I forbindelse med det naturfaglige projekt *NaturligVis* projektet skal der uddannes en naturfagsvejleder fra Strøbyskolen og en naturfagsvejleder fra Hotherskolen. Uddannelserne starter i januar 2015.

### **Andre vejlederuddannelser**

Der uddannes 3 inklusionsvejledere med start i skoleåret 2015/2016.

Der uddannes 3 yderligere vejledere med start i skoleåret 2015/2016.

### **Undervisningsfag**

Det forventes at der med start i 2015/2016 og 2016/2017 igangsættes følgende uddannelser i uddannelsesfag (linjefag)

- 16 lærere i natur og teknologi
- 4 lærere i fysik og kemi
- 2 lærere i biologi
- 6 lærere i geografi
- 6 lærere i andre uddannelsesfag (fx sprogfag)

### **Gennemførelse af lektionsstudier i Naturfag**

Der igangsættes en række lektionsstudiegrupper i naturfagene i forbindelse med naturfagsprojektet. Linjefagsuddannede lærere danner studiegrupper af 3 – 5 personer inden for deres fag og gennemfører 2 – 3 lektionsstudieforbøb i løbet af et år.

Det forventes, at ca. 45 linjefagsuddannede lærere fra hver skole deltager i lektionsstudier i perioden 2015 – 18.

### **Ledelsesudvikling**

Folkeskolereformen stiller nye krav til skolernes ledelser. Ledelserne skal i langt højere grad end før kunne fungere som pædagogisk ledelse, ledelse af reformprocesser og agere i et politisk målstyrings univers. Skolens ledelse skal udarbejde en tydelig strategi med klare mål og tydelige forventninger til medarbejderne på skolerne og skal kunne understøtte de faglige processer, der skal føre frem til indfrielse af de politiske mål.

For at understøtte ledelserne på de enkelte skoler i forhold til de forøgede krav, gennemføres i 2014/2015 et udviklingsforløb i samarbejde med CBS og Faxe Kommune med fokus på strategisk ledelse, målstyring samt ledelse af udviklingsprocesser.

### **Synlig Læring**

Der forventes gennemført et kompetenceudviklingsprojekt for lærere på Hotherskolen, Store Heddinge Skole og Strøbyskolen med start i 2017/2018. Projektet omhandler etablering af en stærk læringskultur på de enkelte skoler.

### **Skolevis uddannelse**

Ud over de centralt fastsatte kompetenceudviklingsaktiviteter gennemfører de enkelte skoler uddannelse af deres egne medarbejdere i fornødent omfang.