



# 4-8 ÅRS PÆDAGOGIK OG PRINCIPPER



**stevns** kommune

# EDUCATION + CARE = EDUCARE



## FÆLLES PÆDAGOGISK GRUNDSYN

Educare kan ses som et fælles pædagogisk grundsyn. Med educare begrebet åbnes op for en forståelse, hvor tre dimensioner tænkes sammen: Omsorg, opdragelse og undervisning.

Denne "sammensmeltning" er opstået ved en stræben internationalt, hvor begreberne care og education blev knyttet sammen (Broström, 2006, 2009). Altså et syn hvor nye aspekter kommer til, herunder også dannelse.

Pædagogen bliver udfordret til at indtage en rolle, hvor eget bidrag får stor betydning, og hvor blikket også rettes mod læringsmiljøet og den kultur, der skabes.

Opsamlende kan siges, at pædagogen med udgangspunkt i educare begrebet, må skabe et læringsmiljø, hvor der er bevidsthed om dimensionerne; omsorg, opdragelse og undervisning.

Ovenstående sker i et samspil mellem barn – voksen, og hvor de pædagogiske medarbejdere bliver inspireret til at reflektere over forholdet mellem læring og udvikling.

Der tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, der er karakteriseret ved, at barnet med voksenstøtte (eller støtte fra en mere kompetent kammerat) kan udføre praktiske og mentale handlinger, som de ikke er i stand til at udføre alene, hvorigen gennem det bidrager til sin egen læring.

Det skal forstås, at læring er forløber for udviklingen, at den så at sige trækker udviklingen efter sig og med sig. Dette sker både via leg og undervisning.

Det er desuden nødvendigt med en fælles didaktisk forståelse, altså med spørgsmål om: "Hvordan kan der skabes sammenhæng mellem planlægning, mål, aktiviteter, dokumentation og evaluering?"

## PÆDAGOGISKE PRINCIPPER FOR 4 – 8 ÅR PÆDAGOGIK I STEVNS KOMMUNE:

- Børnene skal have mulighed for at deltage aktivt i læringsmiljøer og fællesskab med andre børn, hvor de bliver udfordret. Herigennem skabes læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- De pædagogiske medarbejdere må via omsorg, opdragelse og undervisning skabe et lærings- og trivselsmiljø.
- De pædagogiske medarbejdere er forpligtet til at indtage en anerkendende tilgang og skabe gode relationer.
- Der skal arbejdes med barnets nærmeste udviklingszone både gennem leg og læring.
- Det enkelte barn skal opleve sig kompetent og inkluderet fra første færd.
- Den pædagogiske praksis i børnehaven skal være forbundet med den pædagogiske praksis i skolen, således at der skabes genkendelighed og kontinuitet.
- Som fundament for barnets videre udvikling skal der være fokus på både formel og uformel læring.
- Der skal arbejdes tværprofessionelt.
- For at kunne gøre børnene nysgerrige og læringsparate kræver det, at forældre og dagtilbud/skole gør en fælles indsats. I den forbindelse er det vigtigt, at hver part tager ansvar, og at de pædagogiske medarbejdere understøtter forældrene i at skabe et godt læringsmiljø i hjemmet.



## IDEKATALOG TIL BROBYGNINGSAKTIVITETER

- Overleveringsmøder mellem børnehave og SFO/skolen
- Børnehaverne besøger skolen/SFO én om formiddagen med børnene
- Børnehaverne besøger SFO én om eftermiddagen med børnene, der så bliver i SFO én og bliver hentet af forældrene der.
- Ved besøg laver SFO program med aktiviteter
- Børnehaverne afholder forældremøder om skoleparathed
- Skolegrupper i børnehaverne med fysiske og faglige aktiviteter
- Forældremøder, hvor SFO' én deltager
- Fælles aktivitetsdage med andre børnehavers skolegrupper
- Forældresamtaler med brobygningskemaer om skoleparathed
- Brobygningsmøde med personale fra SFO og børnehaveklasselederne
- Efter start i SFO kommer børnene på besøg i deres kommende børnehaveklasse
- Nuværende børnehaveklasser tager imod kommende børnehaveklassebørn til en aktivitetsdag
- Overleveringssamtaler med brobygningskemaer mellem medarbejdere fra børnehave, SFO og børnehaveklasse
- Medarbejdere fra børnehaven følger op på børnene ved at besøge "gamle børn" og snakke med lærerne
- Gensynsdag med "de gamle børn" i børnehaven
- Projekter i børnehaverne med målrettede skoleforberedende aktiviteter
- Brobygningspapir overleveres mundtligt og skriftligt
- Overlevering af hvert enkelt barn
- Fælles skoleforberedende aktiviteter for alle skolestartere i ét område
- Farvel og goddagfrokost for børnehaveklassebørnene, hvor SFO og børnehavemedarbejdere deltager
- Børnehavebørn kommer på skolen og laver aktiviteter
- Januar til april besøger de kommende skolestartere SFO en gang om ugen
- FO'en besøger alle børnehaver i marts, inden børnene starter d. 1. april
- Særlige indsatser for at lære de børn at kende, hvor der er noget problematisk
- Børnehaveklasselederen besøger de nye børn i SFO'en
- Store børn er mentor for de nye børn – viser f.eks. hvor toiletterne er mv. (2.klassebørn hjælper børnehaveklassebørn)
- SFO medarbejdere og børnehaveklasseledere besøger børnehaverne
- Billede af det enkelte barn medbringes på overleveringsmødet.
- Børnehavebørnene deltage i kulturelle arrangementer på skolen
- Fælles besøg fra forskellige børnehaver i skolen f.eks. skolehallen
- Brobygningsmøder og et evalueringsmøde i oktober af de børn, der er startet
- Kommunikation mellem børnehave - SFO/skole
- Arbejder på en fælles vej
- Store Heddinge området efterlyser tættere samarbejde
- Formaliseret samarbejde
- Evalueringsmøder
- Storbørns samlinger i børnehaven
- Mentorordninger
- Oplæg til forældrene om læsning

Fortsættes næste side....

# Education + Care = Educare

STIG BROSTRØM (2009)

- Arbejde for at børnene får kendskab til egne følelser og krop
- Skoleforberedende grupper med opgaver, fysiske aktiviteter, dialogisk læsning, vente på tur, sang rim, remser, mv.
- Morgensamling hvor der tales om dato, vejr, mv.
- Arbejde med metakognition – hvad er jeg god til? – hvad skal jeg blive bedre til?
- Fokus på at det er ok at fejle
- Børnehaven skal være tydelige overfor forældrene mht barnets udvikling. Vise hensyn, sprog, selvhjælpen med renlighed, toiletbesøg mv.
- Brobygningskemaer
- Områdets skolegruppe besøger skolens / SFOens gymnastiksal
- Indskolingspersonale på besøg i børnehaven og får derved et indblik i børnehavens hverdag
- Fælles mål
- Plan for brobygningsarbejdet som udleveres til forældre og personale
- Kuffert/kasse/mappe med erindringsspor medbringes som tryghed og genkendelighed
- Fortællestol i børnehave – SFO – skole
- Børnehaverne arbejde med elementer fra Forventningsbaseret klasseledelse

## God arbejdslyst

### UDGIVET

Stevns Kommune  
Børn & Læring  
2015

Tekst: Birgit Bjørkman  
Fotos: Birgit Bjørkman  
Layout: Birgit Bjørkman

stevns.dk



**stevns** kommune