



STEVNS KOMMUNES INKLUSIONSSTRATEGI

”SAMMEN MED BØRNENE”

OKTOBER 2023



stevns kommune

Indhold

Forord	3
Inklusionsstrategiens værdigrundlag	4
Strategiens vision	4
Strategiens mål.....	4
Strategiens indhold.....	4
Tidsplan for strategien.....	6
Kvintetmodellen – fælles sprog og metoder.....	7
Vi arbejder fællesskabende	8
Pædagogiske og didaktiske metoder	9
Ressourcer følger børnefællesskabet	10
Aldrig alene - Altid kompetent.....	11
Prøvehandling og øvebaner – udvikling af praksis og mellemformer	12
Iværksættelse af prøvehandling	13
Opfølgning, evaluering og videreudvikling af strategien.....	14

Forord

Stevns Kommune har ligesom mange andre kommuner oplevet en stigning i ressourceforbruget på specialundervisningsområdet. Fra 2019 til 2022 voksede forbruget med ca. 50 %, og på den baggrund besluttede Kommunalbestyrelsen i Stevns Kommune, at der skulle udarbejdes en analyse af inklusions- og specialundervisningsområdet i de stevnske skoler.

Analysen, som er udarbejdet af Komponent (Kommunernes Udviklingscenter), blev politisk behandlet i efteråret 2022. I den forbindelse tiltrådte Udvalget for Børn, Unge og Læring en af analysens anbefalinger om, at der skulle udvikles en inklusionsstrategi, som skulle sætte retning for fremtidens skoler i Stevns Kommune. For at sikre en fælles retning og en stærk sammenhængskraft omkring opgaven med at udvikle bæredygtige børne- og ungefællesskaber blev beslutningen udvidet til at gælde hele 0-18 årsområdet. Vi tror på, at vi ad den vej skaber det stærkeste fundament for vores børn, unge og ansatte i Stevns Kommune.

Arbejdet med udarbejdelsen af inklusionsstrategien blev igangsat ultimo 2022, hvor det første kick off-møde med forskellige interessenter blev afholdt. Med en ambition om en involverende strategiproces blev der afholdt en række workshops, tema- og fyraftensmøder og interviews med deltagelse af medarbejdere, faglige organisationer, forældre, børn, medlemmer af det politiske udvalg med flere. Over 200 personer har været involveret heri. Derudover har der været afholdt et temamøde om inklusion med Kommunalbestyrelsen. Alle har bidraget konstruktivt og aktivt med perspektiver, inputs og ideer til udviklingen af strategien.

Undervejs i hele processen har et af de centrale omdrejningspunkter i udviklingen af strategien været inddragelse af børnenes stemmer. "Sammen MED børnene" er udover at være strategiens overordnede titel således også et klart ønske og signal om, at udviklingen og udmøntningen af strategien sker sammen med dem, det hele handler om; nemlig børnene.

De gennemgående temaer for drøftelserne har taget udgangspunkt i anbefalingerne i rapporten fra Komponent med særligt fokus på anbefalingerne om et fælles sprog og børne- og ungesyn, fælles metoder på tværs samt udvikling af tilbudsviften i kommunen.

Inklusionsstrategien er udarbejdet med afsæt i Stevns Kommunes sammenhængende Børne- og ungepolitik 2021-2024 og politikens fem pejlemærker, som er:

- Rettidig og forebyggende indsats
- Stærk faglighed
- Mødes af ambitiøse voksne, der ser potentialet hos alle børn og unge
- Et liv i fællesskab
- Høj mental trivsel

Med strategien sættes der en klar politisk retning for inklusionsarbejdet i Stevns Kommune. Samtidig beskrives de trædesten, som lederne og medarbejderne på kommunens børne- og ungeområde i fællesskab vil benytte i de næste to år for, at flere børn kan inkluderes i de almene fællesskaber og tilbud.

Inklusionsstrategiens værdigrundlag

Inklusion er en forudsætning for alle børns og unges trivsel, læring og udvikling. Det handler ikke alene om at være en del af et fællesskab, men også om at have en betydning og værdi for fællesskabet og føle sig mødt og anerkendt.

Mange børn og unge oplever at være en del af gode og vigtige børne- og ungefællesskaber, hvad enten det er i dagtilbud, skole eller fritid. Der er dog også en voksende andel af børn og unge, som i højere grad oplever at stå udenfor fællesskaber på grund af særlige behov og kortere eller længerevarende udfordringer i deres liv. Med udgangspunkt i FN's Børnekonvention og Salamanca-erklæringen skal kommunerne sikre, at alle børn og unge får adgang til læring og uddannelse via de arenaer og fællesskaber, der er etableret for flertallet af børn og unge. Det betyder, at en større andel af børn og unge skal inkluderes i de almene fællesskaber og tilbud. Det er en vigtig opgave og derudover også en fælles opgave, som forudsætter et tæt samarbejde mellem børn, unge, forældre, medarbejdere og mange andre.

Strategiens vision

Med denne inklusionsstrategi sættes der en fælles ramme for, hvordan vi i Stevns Kommune arbejder med inklusion samt understøtter og udvikler de nødvendige fællesskaber, almentilbud og læringsmiljøer til gavn for flest mulige børn og unge. Den overordnede vision for strategien er, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber og så vidt muligt almenfællesskaber.

Strategiens mål

I arbejdet med inklusion er der fokus på det enkelte barns eller den unges ressourcer og behov og ikke mindst deltagelsesmuligheder i fællesskabet samt fællesskabets evne til at indeholde forskellige børn og unge. Strategiens målgruppe rummer således alle børn og unge uanset, om de er tilknyttet almenområdet eller specialpædagogiske indsatser og tilbud. For at sikre, at flere børn og unge bliver en del af almene fællesskaber, skal samarbejdet mellem almen- og specialområdet styrkes. Målet er, at de fagprofessionelle samarbejdspartnere på børne- og ungeområdet i højere grad skaber fælles løsninger og bidrager til, at så mange som muligt kan profitere af almene fællesskaber og tilbud.

Strategiens indhold

Strategien skal sætte retning for, hvordan vi opnår målet om at skabe fælles løsninger. Et af indsatsområderne er i den forbindelse arbejdet med vores fælles sprog og metoder på hele 0-18 årsområdet; og det uanset om der er tale om almen- eller specialområdet. Strategiens indhold tager udgangspunkt i al den gode praksis, vi allerede kender til fra vores tilbud på området. I strategien er denne viden samlet op i det, vi har valgt at kalde kvintetmodellen, som beskrives længere nede. Udover egen praksis vil vi også hente inspiration fra forskningen og andre kommuners initiativer på området. Vores metodiske afsæt for omsætning af strategien er en eksplorativ og triangulerende tilgang, hvor vi anvender forskellige undersøgelser af, hvilke metoder og indsatser, der viser sig virksomme.

Foruden fælles sprog og metoder skal strategien også sætte retning for, hvordan der arbejdes på området, og danne ramme for udvikling af nye lokale løsninger samt fælles kommunale tilbud i kraft af mellemformer. Mellemformer skal forstås som tilbud eller undervisningsformer, som er etableret i samarbejde mellem eksempelvis skoler, PPR og området for udsatte børn og unge. Målet med mellemformerne er via en særlig organisering af ressourcer og special- og almenpædagogiske metoder at udvikle fleksible tilbud, som muliggør, at flest mulige børn og unge kan deltage og trives i almentilbuddene.

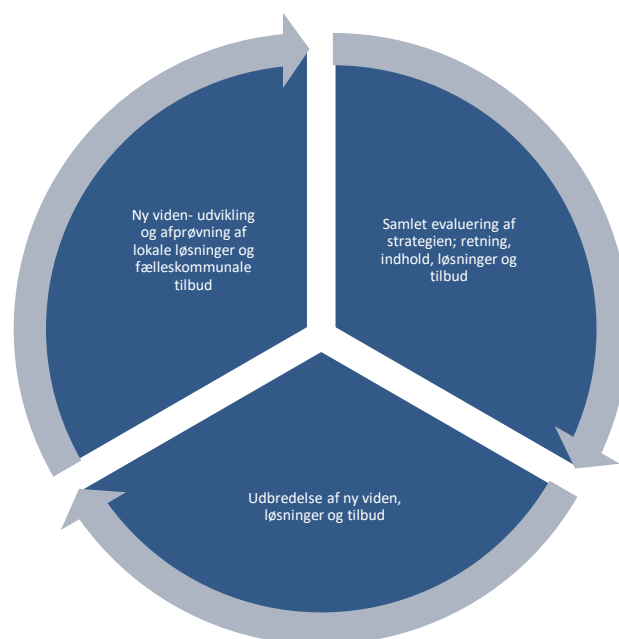
Det er igennem den lokale faglighed, at initiativerne skal opstå, og at vi dermed lykkes. Til forskel fra at definere, hvad løsningerne skal være, stiller vi med strategien nogle indholdsmæssige krav og forventninger til designet af løsningerne og indlægger derudover en udviklingsfase med prøvehandling.

Tidsplan for strategien

I forbindelse med udmøntningen af strategien er der udarbejdet følgende tidsplan for den videre proces:

- ★ Forår og sommer 2023: Proces og indhold til strategien
- ★ Efterår 2023: Godkendelse af strategien i Udvalget for Børn, Unge og Læring, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen
- ★ Efterår 2023 og forår 2024: Udvikling og iværksættelse af prøvehandling og fælleskommunale indsatser
- ★ Efteråret 2024: Udvikling af metode- og indsatskatalog over prøvehandling og fælleskommunale indsatser
- ★ Efterår 2024 og forår 2025: Udbredelse af metode- og indsatskatalog samt udvikling og afprøvning af nye prøvehandling og fælleskommunale indsatser
- ★ August 2025: Videreudvikling af metode- og indsatskatalog over prøvehandling og fælleskommunale indsatser

I 2023 og 2024 er vi primært optaget af udvikling, handling og afprøvning med sigte på at bringe de bedste metoder og indsatser videre til den næste udviklingsetape, som følger året efter. Vi arbejder således med et årshjul (figur 1), som har sit udgangspunkt i en forbedringsmodel, hvor vi udvikler, afprøver, evaluerer for derefter at udbrede og implementere de virksomme metoder og indsatser.

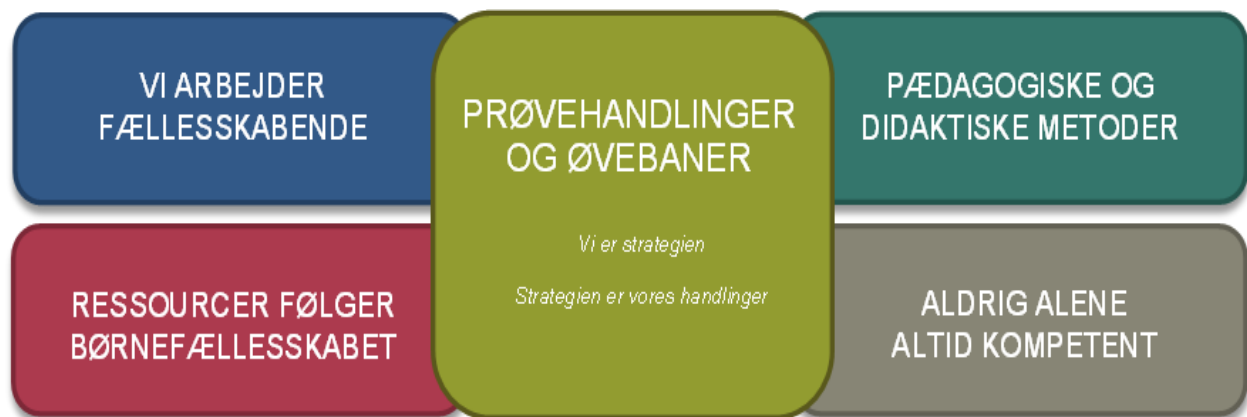


Figur 1. Strategien som et dynamisk redskab, hvor indholdet justeres årligt og processen gentager sig.

Kvintetmodellen – fælles sprog og metoder

Kvintetmodellen (figur 2) er et værktøj i strategien og et konkret resultat af den dialog, der har været med områdets medarbejdere, ledere, forældre og børn. Det tager afsæt i vores fælles viden og praksis, idet vi ved og har erfaring med, at det er et godt udgangspunkt for at lykkes med at fastholde børnene og de unge i almene børnefællesskaber. Men hvorfor en model?

Et centralt princip i strategien er at fastholde, aktivere og udvikle de dygtige medarbejdere, vi har. Vi tror på, at vi kan, når vi samarbejder, lytter til børnene og familierne og tager ejerskab i fællesskabet. Derfor er det også afgørende, at løsninger udvikles lokalt og i den specifikke kontekst af de medarbejdere, børn, forældre og tværfaglige aktører, der kender til denne. Kvintetmodellen skal være retningsgivende; og mere end en konkret tjekliste. Den matcher dermed tilgangen om, at indholdet af nye løsninger bedst udvikles af de aktører, som skal forestå dem.



Figur 2. Kvintetmodellen

Kvintetmodellen består af fire bærende og forbundne elementer, som alle skal indgå i udviklingen af de metoder og indsatser, som aktørerne skal arbejde med i efteråret 2023 og i den videre proces. Alle fire elementer er gensidig afhængige af hinanden og skal være til stede, når de sættes i spil i det femte element, der kaldes centerelementet. Centerelementet samler de øvrige fire elementer, og det er her, vi arbejder med prøvehandling og øvebaner. Kvintetmodellen og forbedringsmodellen (jf. figur 3 nedenfor) er nogle af de få bindinger, som skal indgå i arbejdet med "sammen MED børnene". De fem elementer og deres indhold præsenteres nærmere nedenfor.

Vi arbejder fællesskabende

Elementet om det fællesskabende bygger på input fra interessentgrupperne, hvor det var tydeligt, at der var blik for både det individuelle og fællesskabet, og at det ikke er et enten eller. I en række interviews fortalte børnene, at de er optaget af fællesskabet med andre børn og voksne. Dette flugter med de øvrige interessenters input, hvor der blandt andet blev sagt, at *“det er vigtigt for barnet at have et tilhørsforhold og føle sig set og mødt i og af fællesskabet”*. Samlet set indikerer det, at det er vigtigt og værdifuldt at være en del af et fællesskab, og at det måske endda er af afgørende betydning.

Fællesskab dækker ikke kun børnefællesskabet, men også fællesskabet på tværs af fagpersoner og fællesskabet med forældrene. En gruppe bestående af forældre og forskellige fagpersoner udtrykte det således: *“Grundlæggende handler det om, at vi gør det sammen”*. Erfaringerne viser, at vi skaber de bedste løsninger i fællesskab og som udgangspunkt aldrig alene, idet vi altid er mere kompetente sammen. Løsninger findes og lykkes, når vi øver os i fællesskab; både børn, forældre og fagpersoner.

At indgå i fællesskaber stiller krav til børnene, og derfor skal balancen for deltagelse i fællesskabet tilpasses det enkelte barn. Et afgørende parameter for at lykkes i fællesskab og skabe trivsel på tværs er, at både børn og voksne taler sammen og lytter til hinandens forskellige oplevelser og forståelser.

Når vi i “sammen MED børnene” har fokus på at arbejde fællesskabende omkring børnene, så kobles ovenstående sammen med, at der i samme proces var en tro på, at vi i højere grad kan skabe succesfuld inklusion ved at styrke læringsmiljøet med de rette indsatser, mellemformer, specialpædagogiske kompetencer mv. til gavn for hele fællesskabet.

I arbejdet med det fællesskabende er der fokus på følgende pejlinger:

- Alle børn har et ønske om at lykkes og trives, og de gør det bedste, de kan
- Alle børn ønsker at være en del af fællesskabet, og alle børn har forskellige styrker og udfordringer, som bidrager til fællesskabet
- Setup for succes i fællesskabet, hvor vi justerer forventninger og krav i forhold til børnegruppens og de enkelte børns dagsform
- Vi er sammen om at lykkes og øver os i fællesskab; både børn, forældre og fagpersoner

Pædagogiske og didaktiske metoder

Det andet element handler om, hvordan vi i praksis skaber succesfulde inkluderende læringsmiljøer med udgangspunkt i fælles pædagogiske og didaktiske metoder. I strategiens indledende proces gjorde flere børn opmærksom på vigtigheden af, at de voksne skal gøre sig umage for at forstå deres perspektiver.

At arbejde med børnenes stemmer og perspektiver forudsætter, at de fagprofessionelle omkring børnene dels gør sig overvejelser om, hvordan barnets og børnegruppens perspektiver bedst inddrages, og dels hvilke inddragende metoder der kan anvendes for at understøtte dette. Det kan f.eks. ske med aktiv lytning, samtaler, observationer, interview og fortolkning samt med inddragelse af viden om børns udvikling og eventuelle diagnoser, som kan have betydning for børns selvforståelse og oplevelse af andre.

Med dette udgangspunkt bliver barnets perspektiv grundlæggende og rammesættende for vores løsninger og handlinger. Hos de fagprofessionelle må der være en stor opmærksomhed på lige netop dette, og at barnets alder, udvikling og behov kræver forskellige tilgange og kompetencer. En gruppe forældre udtrykte det på denne måde: *"De fagprofessionelle har redskaberne, børnene har følelserne"*.

Vi tror på, at alle børn er unikke og kan have forskellige udfordringer, hvilket kalder på forskellige metoder og didaktikker. Vi arbejder allerede med en række metoder, som vi har succes med i praksis. Samtidig er der vigtige erfaringer fra andre kommuner og forskningen, som vi vil lade os inspirere af og tage med i vores overvejelser og valg af metoder. Som en del af strategien skal nogle af disse metoder afprøves, og flere metoder skal udvikles og indgå i et fælles metode- og indsatskatalog, som løbende revideres.

I processen med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet og identificere virkningsfulde metoder og indsatser til at understøtte dette, arbejder vi med følgende pejlinger:

- Børn skal have lige muligheder for at blive hørt og have reel mulighed for inddragelse
- Mere anerkendelse af mangfoldighed i fællesskabet, som bl.a. handler om at høre til og blive holdt af
- Vi skal arbejde med færre regler og mere forudsigelighed
- Der skal skabes højere grad af sammenhæng og overlap mellem forskellige aktiviteter i børnenes hverdag, mellem dagtilbud og skole mm.

Ressourcer følger børnefællesskabet

Det tredje element handler blandt andet om, hvordan vi organisatorisk og ledelsesmæssigt skaber understøttende rammer ved at lade ressourcerne følge børnene ind i fællesskabet. Formålet med dette er at kunne lykkes med flere succesfulde inkluderende fællesskaber i almene dagtilbud og skoler.

I denne sammenhæng skal fællesskab også ses i et organisatorisk perspektiv, hvor der er en optagethed og tro på, at øget kendskab, videndeling på tværs af organisationen og en ændret anvendelse af ressourcerne vil styrke de tværgående indsatser og et fælles mindset. Et mindset med fokus på, hvordan vi går sammen om at investere ressourcer ind i hinandens områder og dermed forpligter hinanden på et samarbejde om at sikre alle børn adgang til børne- og læringsfællesskaber. De fælles ressourcer og det forpligtende samarbejde vil også bidrage til, at de enkelte prøvehandlinger omsættes fra ideer til konkrete handlinger.

Vi har fokus på tværgående samværs- og samarbejdsformer i praksis og på, at medarbejderne har en oplevelse af, at de lykkes fagligt. Når vi skal udvikle nye fælles metoder og løsninger, kommer vi til at udfordre det eksisterende. I den forbindelse er der en opmærksomhed på, at alle medarbejdere har brug for gennemsigtighed i de rammer og vilkår, de arbejder indenfor, samt i deres samarbejdspartneres. Der skal skabes klarhed over deres opgaver og handlerum, og i arbejdet med udviklingen og afprøvningen af prøvehandlingerne skal der være en tæt og løbende opfølgning på processen for at sikre fælles tilgang og forventningsafstemning.

For at underbygge elementet om, at ressourcerne følger børnefællesskabet, arbejdes der med følgende pejlinger:

- Ledelsesmæssig opbakning og vedholdenhed
- Vi går mod det integrative samarbejde, hvor vi investerer ressourcer i hinanden for at nå det fælles mål omkring børnene
- Vi arbejder med strategisk kompetenceudvikling
- Onboarding af nye medarbejdere i "sammen MED børnene" sker løbende fra lokalt og centralt hold

Aldrig alene - Altid kompetent

Det fjerde element i kvintetmodellen har fra begyndelsen været en tydelig markør i “sammen MED børnene” og udspringer af en fortælling fra praksis, hvor man som fagperson står med et ønske om at lykkes med en opgave eller udfordring, men kan være forhindret i det, hvis man er alene om at løse opgaven eller får en oplevelse af ikke at have tilstrækkelige kompetencer. I “sammen MED børnene” er fokus det modsatte af dette, og derfor arbejdes der ud fra devisen om, man aldrig er alene og altid er kompetent.

Aldrig alene – altid kompetent handler om, at man gennem kendskab og netværk altid kan række ud til andre for på den måde at få input og hjælp og dermed bistå hinanden i opgaveløsningen og være kompetente sammen på tværs af organisationen. I de situationer, hvor der f.eks. er flere personer i en børnegruppe på samme tid, er der konkrete samarbejdsmodeller at trække på i form af sampraksis og co-teaching, som giver retning og struktur for samarbejdet og dermed skaber mulighed for en højere grad af deltagelsesmuligheder for alle børn.

I processen har flere medarbejdere peget på, at kompetenceudvikling er afgørende for, at vi lykkes med strategien. At inkludere børn med forskellige udfordringer kræver specifik viden og værktøjer. Udvikling af kompetencer handler både om praktisk kunnen og teoretisk viden om f.eks. diagnoser, specialiserede indsatser og udvikling samt etablering af mellemformer. Der sættes fokus på deling af specialpædagogisk viden og kompetencer med henblik på udvikling af fælles sprog og metoder i hele kommunen.

I relation til ovenstående er det ligeledes vigtigt at sikre en optimal organisering af den strategiske kompetenceudvikling med henblik på at arbejde mere fællesskabende. Prøvehandlingerne indgår i dette og bliver en vigtig brik i den tværgående kompetenceopbygning.

I relation til det fjerde element arbejdes der med følgende pejlinger:

- Udbygning af kendskab og netværk på tværs
- Udvikling af sam-praksis / co-teaching
- Udvikling og afprøvning af fælles tværgående modeller

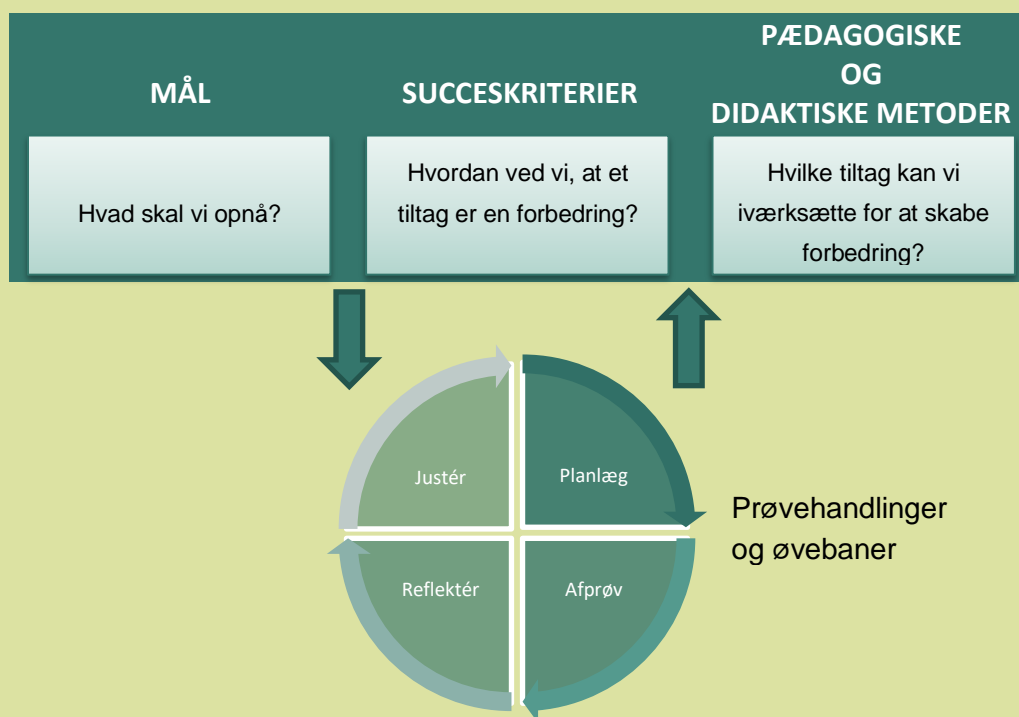
Prøvehandlinger og øvebaner – udvikling af praksis og mellemformer

De fire bærende og forbundne elementer fra kvintetmodellen skal alle indgå i og omsættes i det femte element, centerelementet. I centerelementet arbejder vi med prøvehandlinger og øvebaner og omsætter modellens mindset til konkrete indsatser og handlinger. Herved bliver strategien levende i kraft af, at vi udfordrer hinanden, omsætter ideer til handlinger og indsamler erfaringer, som vi deler og bygger videre på. Strategien er vores handlinger – strategien er noget, vi gør.

Vi lærer hele livet og tør være åbne for inspiration og læring fra kollegaer, vejledere og specialister og med nye øjne se på vores praksis og få øje på muligheder. Vi tør afprøve idéer; også selv om der ikke er garanti for at lykkes hver gang. Det er afgørende, at prøvehandlingerne er bæredygtige, langtidsholdbare og kan omsættes og overføres til andre kontekster og læringsmiljøer.

Forbedringsmodellen

Det fælles udgangspunkt for prøvehandlingerne og udvikling af mellemformer er forbedringsmodellen (figur 3), som er en metodisk ramme for samarbejdet om hypoteser omkring håndteringen af komplekse udfordringer. Ved at arbejde systematisk med konkrete mål, succeskriterier og metoder i forbindelse med prøvehandlingerne, er det intentionen, at vi kan udvikle og opspore effektive indsatser og metoder og dermed skabe dynamiske og virkningsfulde læringsmiljøer for børnene.



Figur 3. Forbedringsmodellen (Inspirationen fra forbedringsmodellen er hentet fra Socialstyrelsens håndbog om "Forbedringsarbejde gennem prøvehandlinger": [Håndbog i lovende praksis - Hæfte 4 - Forbedringsarbejde gennem prøvehandlinger \(sbst.dk\)](#))

Iværksættelse af prøvehandlinger

Prøvehandlingerne baserer sig på medarbejdernes og ledelsernes gode ideer til forskellige typer af mellemformer og indsatser, der bidrager til bedre trivsel for børn og unge i dagtilbud, skoler mm. De forskellige typer af mellemformer er forankret på almenområdet, hvor det med den rette organisering og ressourcetildeling gøres muligt at skabe fleksible og inkluderende tilbud i mødet mellem almen- og specialområdet.

De første prøvehandlinger forventes at starte op ultimo 2023, og alle aktører på tværs af børne- og ungeområdet kan indgive ønske om at iværksætte prøvehandlinger med udgangspunkt i kvintetmodellen og forbedringsmodellen. Prøvehandlingerne har udgangspunkt i en nedefra-og-op-tilgang, hvor udviklingen af disse foregår i et samarbejde mellem medarbejdere og ledere på tværs af enheder, matrikler samt de forskellige fagligheder og fagområder på børne- og ungeområdet. Der udarbejdes enkle kriterier for prøvehandlingerne, således det er tydeligt, hvilke krav de skal leve op til, samt hvordan der skal evalueres på dem.

Udover at arbejde med kvintetmodellen og forbedringsmodellen skal der i prøvehandlingerne også arbejdes med barnets perspektiv og stemme. Et andet kriterium er, at prøvehandlingerne skal foregå i et samarbejde mellem to forskellige enheder eller aktører. En skole kan ikke foretage en prøvehandling alene, men kan f.eks. gøre i det i et samarbejde med en PPR-psykolog eller en anden skole, som yder sparring eller bistår med viden undervejs. Konstruktionerne omkring prøvehandlingerne vil tage sig forskelligt ud, og nogle aktører vil i det daglige samarbejde meget tæt om prøvehandlingerne, mens andre aktører samarbejder mere ad hoc.

De aktører, som ønsker at iværksætte prøvehandlinger, skal udarbejde konkrete beskrivelser af disse med udgangspunkt i et ansøgningsskema, som bl.a. skal indeholde oplysninger om den konkrete indsats, deltagere, den forventede effekt, opsamling af data og erfaringer undervejs mv. Data kan både være kvalitativ og kvantitativ, og der arbejdes som udgangspunkt med en baseline herfor fra start. Der kan eksempelvis følges op på, om prøvehandlingerne har medført øget trivsel blandt børnene, mindre fravær, flere venskaber og øget fagligt udbytte af undervisningen.

Det er en forudsætning, at arbejdet med prøvehandlingerne foregår i et tæt samarbejde mellem medarbejdere og ledelse. I den forbindelse er det vigtigt, at medarbejdernes motivation til udvikling, afprøvning og implementering af mellemformerne understøttes af en ledelsesmæssig opmærksomhed på rammer, ressourcer og løbende opfølgning. De lokale opfølgninger på de udvalgte prøvehandlinger bliver således også vægtet højt i processen.

Et udvalg bestående af forskellige aktører fra børne- og ungeområdet vil udvælge ca. 20 prøvehandlinger blandt de indkomne ansøgninger. Aktørerne i udvalget har indgået i interessentgrupperne, som har deltaget i og bidraget til processen, og de består af medarbejdere, ledere, forældrerepræsentanter m.fl. Inden prøvehandlingerne igangsættes, indgås der aftale med de konkrete aktører for prøvehandlingerne om, hvordan og hvornår der præcis samles op på de forskellige data og erfaringer. En første status på prøvehandlingerne kan med fordel ligge et halvt år efter opstart, mens en egentlig evaluering forventes igangsat medio eller i efteråret 2024.

Opfølgning, evaluering og videreudvikling af strategien

Erfaringerne fra prøvehandlingerne og de konkrete indsatser evalueres i sommeren og efteråret 2024, og de mest virkningsfulde metoder og indsatser samles i et katalog i efteråret 2024 med henblik på udbredelse og inspiration. Indsats- og metodekataloget vil løbende blive redigeret og udviklet i takt med, at nye indsatser og metoder afprøves og viser sig virksomme. Fremadrettet vil metode- og indsatskataloget blive opdateret én gang årligt som en del af arbejdet med den fremadrettede inklusionsstrategi.

Opgaven med blandt andet evalueringen og udvælgelsen af de mest virksomme prøvehandling vil foregå med bistand fra et udvalg bestående af forskellige aktører fra børne- og ungeområdet.

Foruden diverse opsamlings og evalueringer undervejs bliver der også udarbejdet en kommunikationsplan med henblik på at sikre videndeling og information til relevante aktører om resultaterne og erfaringerne med prøvehandlingerne, metode- og indsatskataloget mm. Onboarding af nye medarbejdere i strategiarbejdet ift. "sammen MED børnene" er også et vigtigt fokuspunkt i processen, og det vil blive understøttet af ovenstående initiativer og lokale initiativer på de enkelte skoler, dagtilbud mv. De enkelte ledere på tilbuddene i Center Børn og Læring vil sammen med medarbejderne også få en vigtig opgave i at sikre, at der arbejdes med strategien i hverdagen, og at der skabes ejerskab til denne.

Som en lærende organisation er vi bevidste om, at der i forbindelse med igangsættelsen og arbejdet med strategien løbende vil være fund, som vi på nuværende tidspunkt ikke er opmærksomme på. Disse fund vil ligeledes være en del af den organisatoriske læring og dermed udvikling af strategien.